

Academia Semi-Autónoma Summit

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2011-12

Publicado durante el 2012-13

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web sobre sociedad con EdData

EdData es una sociedad entre CDT, EdSource, y el equipo de asistencia y administración de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona amplia información financiera, demográfica, y productiva sobre las escuelas y distritos escolares públicos de kínder a doceavo año del estado de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

II. Sobre esta escuela

Información de contacto (año escolar 2012-13)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Academia Semi-Autónoma Summit
Dirección	175 South Mathew Street; 15550 Redwood Stree
Ciudad, estado, código postal	Porterville, CA 93257
Teléfono	(559) 782-5902; (559) 788-6440; (559) 788-6445
Director	Krista Herrera, Timothy Torres Mofhitz, Treasure Weisenberger
Correo electrónico	kherrera@burtonschools.org, ttorres@burtonschools.org, tweisenberger@burtonschools.org
Código CDS	54-71837-0109009

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario Burton
Teléfono	(559) 781-8020
Sitio web	www.burtonschools.org
Superintendente	Gary Mekeel
Dirección de correo electrónico	gmekeel@burtonschools.org

Misión y descripción escolar (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre la escuela, sus programas y sus metas.

La academia semiautónoma Summit (SCA, por sus siglas en inglés) se ubica en el poniente de Porterville, California, en la porción rural del condado de Tulare, en el corazón del valle de San Joaquín. El distrito está conformado por nueve planteles: Tres planteles de pre-escolar-4to año, un plantel de 5to-6to año, un plantel de 7mo-8vo año, una preparatoria semiautónoma de 9no-12vo año basada en el sitio que también ofrece un componente de escolaridad en casa de pre-escolar-8vo año, SCA-Mathew, la cual actualmente es un plantel de pre-escolar-6to año y la academia semiautónoma universitaria Summit (SCCA, por sus siglas en inglés), la cual es un plantel de 7mo-12vo año. Este año, SCA se amplió abriendo otro plantel de pre-escolar a 6o año (SCA Lombardi) que actualmente está instalado con el plantel de 7o a 12vo hasta completar la construcción del nuevo sitio.

Misión

La academia semiautónoma Summit permite a los alumnos explorar el mundo a sus pies mientras el personal desafía a cada alumno a elevarse a la cumbre de la consciencia física, artística e intelectual. La escuela semiautónoma educa a alumnos del distrito Burton a demostrar un sólido compromiso a su comunidad, sólido carácter personal, la habilidad de analizar información y la habilidad de leer, hablar y escribir elocuentemente.

Filosofía

Se acercará y desafiará a todos los alumnos en la academia semiautónoma Summit como estudiantes activos. El currículo reflejará y plasmará los conceptos, metas de contenido e instrucción de habilidades reflejadas en las normas y marco de contenido estatal en artes lingüísticas, ciencia, matemática, ciencias sociales, educación física, idioma extranjero, además de artes visuales y escénicas. Se hará uso de un repertorio rico de estrategias y artículos instructivos para impartir el currículo, incluyendo 1) un plan educativo para orientar el progreso de cada alumno en alineación a las metas educativas y vocacionales post-secundarias; 2) el uso de programas de enriquecimiento y recuperación y tecnología asociada (acceso a programas y componentes informáticos para proporcionar asistencia diferenciada adicional); 3) aprendizaje basado en proyectos para conectar el contenido a aplicaciones del mundo real y proporcionar oportunidades para un mayor aprendizaje; 4) aprendizaje de servicio para aplicar al contenido y habilidades del salón hacia la resolución de problemas en la escuela, la comunidad y más allá; 5) artes visuales y escénicas para motivar y fortalecer el desarrollo holístico de cada alumno; 6) usar la tecnología como herramienta para investigación, publicación, comunicación multimedia y como vehículo colaborativo que prolongue el entorno de aprendizaje más allá de los límites del salón; y 7) graduación por exhibición de aprendizaje acumulativo según lo orienta el plan educativo de cada alumno y lo documenta el portafolio de dominio académico.

El estudiante obtendrá una base sólida para habilidades básicas y usará las habilidades para imponer metas personales y enfocarse en investigaciones profundas y participar en proyectos auténticos, trabajo de campo y servicio comunitario que se prolongue más allá de los límites escolares hacia la comunidad y más allá. Asimismo, el personal escolar participará en desarrollo profesional, supervisión minuciosa de los indicadores de éxito estudiantil, un enfoque individualizado al aprendizaje y el uso de un largo bloque de tiempo flexible para estudio.

La escuela ofrecerá un riguroso currículo común inculcado con alfabetización bilingüe, auto-expresión. Comenzando con los intereses estudiantiles e integrando el currículo eleva el proceso de aprendizaje y permite que los alumnos vean la interconexión entre las ciencias y las humanidades.

3) Aprendizaje vivencial/basado en proyectos: Proporcionaremos a los alumnos la oportunidad de proceder a lo largo de las áreas curriculares basadas en intereses a su propio ritmo trabajando colaborativa o individualmente en proyectos que reflejen sus intereses individuales. Estos proyectos permitirán a los alumnos aprender mediante cuestionamiento y entender el "por qué" de lo que aprenden mientras aplican sus conocimientos. La extensión del aprendizaje incluirá laboratorios y proyectos fuera del salón. Los alumnos aprenderán a resolver problemas y desarrollar habilidades de pensamiento crítico abordando e intentando resolver problemas como parte de sus experiencias de aprendizaje "fuera del salón" y aprendizaje basado en proyectos en el salón. Sumergiremos a los alumnos en oportunidades de la vida real desde los primeros años adecuados de su experiencia en la escuela pública. Nuestro personal de la escuela semiautónoma comprometerá su tiempo y recursos y todo su talento a asegurarse que cada área de contenido sea apoyada por experiencias del "laboratorio de vida". Estas experiencias proporcionarán una oportunidad valiosa para aplicar su educación del salón. Adecuada a cada edad y nivel de año, cada experiencia de "laboratorio de vida" alineará las actividades estudiantiles a las normas que se estén enseñando. 4) Tecnología inculcada a la impartición curricular y aprendizaje estudiantil: Proporcionaremos a los alumnos las aptitudes y la habilidad de usar la tecnología para mejorar su aprendizaje en la escuela y para mejorar sus habilidades como estudiantes de formación continua. Ampliaremos la aplicación de tecnología en el salón y buscaremos aumentar el acceso a la comunidad y los hogares. 5) Apoyo, participación de los padres en la escuela, el hogar y la comunidad: Los padres participarán de forma significativa apoyando a la escuela y la educación de sus alumnos. Cuando los padres participan en la educación de sus hijos de forma positiva, los niños obtienen mejores notas y puntuaciones de pruebas, tienen mejor asistencia, terminan más tarea, tienen mayores índices de graduación y muestran mayores índices de matriculación en educación superior. Se requerirá la participación de los padres, y serán miembros del equipo de gobierno escolar, consejos asesores y serán miembros de la asociación escolar de padres y maestros. Los padres también serán socios en la enseñanza mediante sociedades comunitarias que apoyan el aprendizaje estudiantil y el gusto por la escuela.

Perspectiva general del diseño:

La creencia que los alumnos necesitan tiempo y experiencias adecuadas para permitirles dominar las competencias académicas apoyadas por las normas curriculares está en el corazón de varios aspectos del programa educativo de la escuela semiautónoma. La gráfica a continuación muestra el enfoque de tres etapas que proporciona oportunidades para que los alumnos demuestren su dominio. Los alumnos deben recibir la oportunidad de 1) adquirir el conocimiento y normas básicas; 2) practicar su aprendizaje en un entorno orientado que apoye el aprendizaje independiente, y 3) aplicar su conocimiento en un entorno colaborativo, basado en proyectos que les permita conectarse a su comunidad, colaborar con sus compañeros, aprender la relevancia de su conocimiento y demostrar dominio del mismo.

El personal del plantel Mathew de la academia semiautónoma Summit cuenta con un director, veintitrés maestros de salón regular, un maestro de música de medio, un maestro de educación física de medio tiempo y un maestro del programa de especialista en recursos de medio tiempo. Asimismo, la escuela recibe los servicios de una enfermera de medio tiempo, un psicólogo/orientador académico de medio tiempo. Los empleados clasificados incluyen ayudantes del salón de pre-escolar, ayudantes de inclusión, ayudantes de educación especial, un conserje diurno de tiempo completo y dos conserjes vespertinos, una secretaria de tiempo completo, y una bibliotecaria de medio tiempo.

El plantel Mathew implementa el programa "Character Counts!" y se inculcan sus seis pilares (honestidad, respeto, responsabilidad, justicia, solidaridad y ciudadanía) en los estudiantes y el personal. Cada mes se da reconocimiento a un estudiante de cada aula por su liderazgo y ejemplo de buen carácter. La comunidad escolar participa en proyectos de servicio inspirados por la dedicación para ayudar al prójimo. Los proyectos de servicio tales como campaña de recolección de comida enlatada y reciclaje son ejemplos de tan sólo dos de las formas que los alumnos y el personal contribuyen a la comunidad.

El plantel Mathew está equipado con computadoras de escritorio en los salones, la biblioteca y en la oficina de ambos planteles. Cada salón permanente está equipado con un televisor y combinación de reproductor de DVD/video (portátiles tienen televisores y carrito de video/DVD que pueden pedir prestado), así como acceso a una cámara digital. El personal y los alumnos tienen acceso a dos laboratorios de computadoras portátiles (laptops). Ambos tienen acceso a internet. Un carrito alberga 15 computadoras y el otro 30. Tres salones están equipados con Smartboards. Todos los salones han colocado proyectores LCD y cámaras de documentos, quince de los cuales cuentan con tabletas Mobi. Este año el distrito agregará un laboratorio de computación, conformado por 33 computadoras de escritorio. Hay teléfonos con acceso al exterior disponibles en todos los salones. Hay una red electrónica en nuestra escuela. Hay un sitio web del distrito escolar Burton y de la academia semiautónoma Summit disponible y permite que los padres y la comunidad se mantengan en contacto con nuestra escuela.

El personal de la academia semiautónoma Summit, en su plantel de Lombardi, está conformado por un director, veinte maestros de salón regular, y un maestro de medio tiempo del programa de especialista en recursos, una enfermera vocacional con licencia, que trabaja medio tiempo, un psicólogo/orientador de medio tiempo, y un patólogo del habla, de medio tiempo. El personal clasificado incluye ayudantes de maestro en la sección pre-escolar, ayudantes de maestro en el área de educación especial, un guardián diurno de tiempo completo y dos guardianes nocturnos, una secretaria de tiempo completo, una oficinista de medio tiempo y una bibliotecaria de medio tiempo.

El plantel Lombardi es una escuela candidata para el Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). Mediante el Programa de Años de Primaria del Bachillerato Internacional, enseñamos a los alumnos a ser conocedores, mantenerse informados, a mantener una mente abierta, tomar riesgos, ser equilibrados, reflexivos, solidarios, a tener principios, y a ser pensadores y comunicadores. Las unidades de aprendizaje basado en proyectos, de enriquecimiento del español, y de alfabetismo (lectura, escritura y debate) son los puntos centrales del programa IB. El plantel Lombardi está equipado con un laboratorio de computación que contiene 32 computadoras de escritorio y hay una computadora de escritorio en cada aula. El sitio web de la escuela y los boletines trimestrales se utilizan para comunicarse con los padres y la comunidad.

El personal del plantel de la academia universitaria semiautónoma Summit está conformado por un director, dieciocho maestros de salón regular, y dos maestros de tiempo completo del programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés), y un maestro de educación en el hogar. Adicionalmente, la escuela cuenta con una enfermera de medio tiempo, una enfermera vocacional con licencia (LVN, por sus siglas en inglés), quien trabaja medio tiempo, un psicólogo/orientador de medio tiempo, y un patólogo del habla, de medio tiempo. El personal clasificado incluye ayudantes de maestro, un guardián diurno de tiempo completo y dos guardianes nocturnos, una secretaria de tiempo completo, dos oficinistas de medio tiempo y una bibliotecaria de medio tiempo.

La academia universitaria semiautónoma es una escuela candidata para el Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). Mediante los programas de Bachillerato Internacional para la enseñanza media y diplomados, enseñamos a los alumnos a ser conocedores, mantenerse informados, a mantener una mente abierta, tomar riesgos, ser equilibrados, reflexivos, solidarios, mantener principios, ser pensadores y comunicadores. Preparamos a los alumnos para la vida a nivel internacional al terminar la preparatoria. El plantel de la academia universitaria semiautónoma está equipado con dos laboratorios de computación, cada uno con 30 computadoras de escritorio, y también hay una computadora de escritorio en cada aula. El sitio web de la escuela y el sistema telefónico se utilizan para comunicarse con los padres y la comunidad.

El personal completo de la academia universitaria semiautónoma Summit tiene el compromiso de proporcionar la mejor educación posible a sus alumnos. Creemos que todos los estudiantes tienen la posibilidad de triunfar sin importar su raza, origen, o habilidades. Con este fin, nos esforzamos en proporcionar un ambiente estimulante que exhorte a los alumnos a hacer su mejor esfuerzo sin temor al fracaso. La academia universitaria semiautónoma es un lugar en donde se resalta la excelencia, tanto en logros académicos como en todos los demás aspectos de la vida. En nuestra escuela cada estudiante se reconoce como una persona especial que puede hacer valiosas contribuciones al mundo del futuro.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre cómo es que los padres pueden participar en actividades escolares, incluyendo información de contacto en relación a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

La participación familiar es integral al proceso educativo:

Los padres son un componente crítico a la educación exitosa de sus hijos. La academia semiautónoma Summit proporcionará a los padres suficientes oportunidades para una conexión profunda, significativa con las experiencias de sus hijos. Se incluirá a los padres en las discusiones y gobierno de esta escuela así como la conexión personal y una voz en cómo se educará a sus hijos. El demostrar una sólida participación de los padres es un mensaje poderoso para los alumnos. Los niños de todas las comunidades socioeconómicas y sus padres deben estar activos y ser socios expresos en la educación. Por lo tanto, con una sólida participación y apoyo de los padres, lograremos los niveles extraordinarios de éxito estudiantil que imaginamos. Esta comunicación se puede lograr con:

- Visitas a domicilio
- Reuniones del sitio escolar (regreso a clase, conferencias, eventos de celebración, etc.)
- Desarrollo e implementación de los planes de aprendizaje individual (7mo-12vo año)
- Correo electrónico
- Acceso telefónico
- Acceso en línea a Aeries
- Acceso en línea a los resultados Aimsweb (plantel Mathew)

Los padres como partidarios del sitio escolar:

Se requerirá que todos los padres proporcionen 30 horas de su tiempo cada año en servicio a la escuela. Los tipos de trabajo serán sumamente variados y personalizados para que cada padre/madre pueda elegir cualquier cantidad de formas para contribuir su tiempo a la escuela de su familia.

Los padres como parte del consejo gobernador de la escuela:

Los padres serán miembros de la junta directiva escolar.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2011-12)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	149
Primer año	121
Segundo año	121
Tercer año	81
Cuarto año	98
Quinto año	114
Sexto año	95
Séptimo año	78
Octavo año	87
Noveno año	40
Décimo año	41
Onceavo año	28
Doceavo año	36
Matriculación total	1,089

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2011-12)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1	Blancos	34
Nativo americanos/nativos de Alaska	1.9	Dos o más razas	0.3
Asiáticos	1.6	De escasos recursos económicos	67
Filipinos	2	Estudiantes del inglés	24.2
Hispanos o latinos	59.1	Alumnos con discapacidades	7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2009-10				2010-11				2011-12			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	17.14	6	0	0	19.3	6	0	0	22.6	2	5	0
1	20	4	0	0	19.8	6	0	0	19.8	6	0	0
2	16.2	4	0	0	19.5	4	0	0	24.2	0	5	0
3	15	5	0	0	24.7	1	2	0	26	1	2	0
4	20.75	4	0	0	30.3	0	3	1	28.7	0	3	0
5	28	3	0	0	33.3	0	1	2	30.5	0	3	1
6	27.33	3	0	0	29.7	0	3	0	31.7	0	3	0
Otro	0	0	0	0					0	2	0	0

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2009-10				2010-11				2011-12			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés					21.8	6	6	2	20.9	8	7	0
Matemáticas					20.4	8	5	0	19.6	10	6	1
Ciencias					24.8	3	8	1	23	7	2	4
Ciencias sociales					24.8	3	6	1	28.5	0	8	2

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

III. Entorno escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

La academia semiautónoma Summit busca proporcionar y mantener un entorno seguro, limpio y ordenado propicio al aprendizaje. Los miembros del personal proporcionan supervisión estudiantil antes de clases (7:45-8:20) así como durante el recreo matutino y de mediodía. La junta directiva ha adoptado un plan de seguridad escolar con atención al clima y entorno escolar. El plan enumera estrategias, recursos, cronogramas y evaluación para cada área. Se incluye una ruta segura a la escuela para todos los alumnos en este plan. El plan se escribió con las aportaciones del personal y los padres y fue aprobado por la junta directiva y el consejo administrativo. Este plan se actualiza anualmente o según corresponda con la asistencia del departamento de transporte para garantizar acceso peatonal seguro de/a la escuela. Hay un oficial de cruce peatonal frente a la escuela sobre la calle Mathew a fin de cruzar a los niños de forma segura antes del comienzo de las clases. Asimismo, tanto el personal distrital y los maestros han repasado e implementado un plan de acción para preparación ante una emergencia que incluye planes para abordar incendios, inundaciones, aviones caídos, terremoto, accidente químico, vendavales, amenazas de bomba, defensa civil y peligro inminente. Se capacita al personal y practican con planes de seguridad mediante desarrollo de personal. Los planes son documentos vivos y se refinan y adaptan según corresponda a fin de proporcionar seguridad para todos en el plantel. Hay una copia del plan de seguridad escolar disponible para consulta en la oficina escolar y se ha compartido con el departamento de policía de Porterville.

Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Suspensiones	13.36	14.49	19.0	18.23	11.97	10.0
Expulsiones	0	0	0	0	0.03	.02

* El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

IV. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

Año y mes que se recopilaron los datos: diciembre del 2012

Resumen de la inspección más reciente del plantel

El distrito se esfuerza enormemente para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y sean funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el director de mantenimiento, operaciones y transporte, junto con el administrador del sitio inspeccionan nuestro sitio escolar anualmente. Se anotan los riesgos de seguridad, necesidades de mantenimiento, reparaciones, etc., y se programa su reparación. El personal distrital de mantenimiento se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a nuestra escuela en buena reparación y funcionamiento se lleven a cabo oportunamente.

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido, el cual proporciona financiamiento estatal en contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para la reparación o el reemplazo de los componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior y exterior, y sistemas de piso.

Academia semiautónoma Summit (SCA, por sus siglas en inglés) – Mantenimiento diferido 2008

1. Pintar todas las puertas exteriores y marcos de ventanas.
2. Alfombra/baldosa de composición vinílica (VCT, por sus siglas en inglés) según cronograma
3. Pintar el exterior según corresponda.
4. Asfalto – cubrir todas las áreas con compuesto de cemento 2010/2011.
5. Sistemas eléctricos, campanas, intercomunicador y alarma de incendio – \$50,000.00
6. Sistemas de plomería - \$15,000.00
7. Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) según corresponda.

SCA universitaria– Mantenimiento diferido 2008

1. Pintar todas las puertas exteriores y marcos de ventanas.
2. Pintar el exterior según corresponda
3. Alfombra/baldosa de composición vinílica (VCT, por sus siglas en inglés) - Salones como corresponda según cronograma.
4. Asfalto – cubrir todas las áreas con compuesto de cemento 2010/2011.
5. Sistemas eléctricos, campanas, intercomunicador y alarma de incendio.
6. Sistemas de plomería.
7. Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) según corresponda.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[]	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[]	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[]	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	Instalar sistema de aspersión de agua contra incendios (SCA Mathew)
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[X]	[]	[]	Nuevo material de amortiguamiento en el patio de recreo. (SAC Mathew) Construcción en curso en este sitio escolar (SCCA)
Clasificación general	[]	[X]	[]	[]	Tracy Tucker/Directora de mantenimiento, operaciones, transportación /Administradora de riesgos 12-17-12 (SCA Mathew) Tracy Tucker/Directora de mantenimiento, operaciones, transportación/Administradora de riesgos 12-17-12 (SCCA)

V. Maestros

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2009-10	2010-11	2011-12	2011-12
Con certificación total	35	44	55	194
Sin certificación	3	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2010-11	2011-12	2012-13
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* “Asignaciones incorrectas” se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2011-12)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley “Que Ningún Niño Se Quede Atrás” (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como “contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica”. Para mayores informes, favor de consultar *Mejorando la calidad de maestros y directores* en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	100	0
Escuelas del distrito de muy	100	0
Escuelas del distrito de bajos	0	0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

VI. Personal auxiliar

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2011-12)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	1	250
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	N/A	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		---
Psicólogo/a	0.25	---
Trabajador/a social	N/A	---
Enfermera/o	0.17	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.17	---
Especialista de recursos	2	---
Otro	N/A	---

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

VII. Currículo y artículos instructivos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2012-13)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2011

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Adopción actual – Buena calidad	Sí	0%
Matemáticas	Adopción actual – Buena calidad	Sí	0%
Ciencias	Adopción actual – Buena calidad	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	Adopción actual – Buena calidad	Sí	0%
Idioma extranjero	Adopción actual – Buena calidad	Sí	0%
Salud	Adopción actual – Buena calidad	Sí	0%
Artes visuales y escénicas	Adopción actual – Buena calidad	Sí	0%
Equipo para laboratorio de ciencias (novenos a doceavo año)	Adopción actual – Buena calidad	Sí	0%

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2010-11)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$7,071	\$1,097	\$5,974	\$53,084
Distrito	---	---	\$5,425	\$59,608
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	10	10
Estado	---	---	\$5,455	\$65,598
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	19	19

* **Gastos suplementarios/limitados** provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

** **Gastos básicos/ilimitado** es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2011-12)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

En la academia semiautónoma Summit, los gastos para todos los servicios educativos incluyen maestros, ayudantes instructivos, libros, materiales, equipo, servicios de enfermería y asesoría académica, y administración. Aunque la mayoría del presupuesto de academia semiautónoma Summit está conformado por fondos "generales", también recibimos fondos "categóricos", a usarse para suplementar el programa de educación general. Para garantizar que se estén atendiendo las necesidades educativas de todos los alumnos, incluyendo aquellos con necesidades especiales, se financian programas mediante fondos estatales y federales para programas: esto consta del paquete de ayuda para escuelas semiautónomas así como el programa a nivel escolar de Título I para mejorar todo el programa educativo de la escuela. El plan de sitio de la academia semiautónoma Summit coordina los programas para atender a las necesidades de alumnos individuales.

Se proporcionan muchos servicios adicionales a los alumnos en el distrito escolar Burton. Se proporciona traslado en autobús a los alumnos quienes viven fuera de la ruta segura a la escuela. Nuestro programa distrital de educación especial proporciona servicios de instrucción suplementaria a los alumnos identificados e informales. Nuestro programa de desayuno y almuerzo se proporciona a nivel distrital.

La academia semiautónoma Summit proporciona una variedad de servicios que van más allá de la instrucción regular del salón. Nuestro psicólogo de medio tiempo proporciona asistencia a las necesidades emocionales de los alumnos u otros tipos de ayuda. Nuestra enfermera escolar de medio tiempo y enfermera vocacional con licencia (LVN, por sus siglas en inglés) proporcionan atención médica de emergencia en la medida que lo disponga la ley, así como educación de salud para los alumnos y el personal. Otros servicios financiados y proporcionados son un especialista de tiempo completo del programa de especialista de recursos (RSP, por sus siglas en inglés), un maestro de educación física de medio tiempo y ayudantes de pre-escolar entre otros.

La academia semiautónoma Summit financia un programa de inmersión recíproca así como financiamiento para aprendizaje basado en proyectos.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2010-11)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$42,174	\$40,962
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$58,745	\$63,212
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$79,155	\$80,545
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$98,395	\$102,057
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$114,735	\$106,108
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$122,465	\$110,838
Sueldo de un superintendente	\$171,592	\$152,557
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37%	40%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	8%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Desempeño de los alumnos

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés)**, que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés)**, es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés)**, incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Inglés-artes lingüísticas	48	48	50	49	50	50	52	54	56
Matemáticas	45	42	39	52	51	46	48	50	51
Ciencias	59	56	61	52	54	56	54	57	60
Historia y ciencias sociales	32	37	45	31	41	39	44	48	49

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de la administración de exámenes e informes por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	50	46	56	39
Todos los alumnos en la escuela	50	39	61	45
Masculino	43	37	58	45
Femenino	57	41	64	44
Afroamericanos				
Nativos americanos o nativos de Alaska	71	41		
Asiáticos	100	75		
Filipinos	44	31		
Hispanos o latinos	40	36	44	41
Isleños del pacífico/nativos de Hawái				
Blancos	63	44	77	48
Dos o más razas				
De escasos recursos económicos	43	36	53	41
Estudiantes de inglés como segundo idioma	24	27	20	18
Alumnos con discapacidades	38	23		7
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	29	29		33

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Examen estatal para egreso de la preparatoria

El examen estatal para egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen de décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener mayores informes sobre los resultados del CAHSEE, favor de consultar la página web del CDE, titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del examen estatal para egreso de la preparatoria de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Inglés-artes lingüísticas	42	54	42	42	38	29	54	59	56
Matemáticas	35	41	50	35	29	38	54	56	58

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen estatal para egreso de la preparatoria de décimo año por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No competente	Competente	Avanzado	No competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	71	16	14	62	35	4
Todos los alumnos en la escuela	58	22	19	50	44	6
Masculino	60	20	20	55	35	10
Femenino	56	25	19	44	56	0
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	83	8	8	75	25	0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	43	29	29	38	52	10
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	70	20	10	45	55	0
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2011-12)

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	11.7	12.6	6.3
7	14.3	27.1	21.4
9	23.7	13.2	10.5

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2009	2010	2011
Estatal	4	3	2
Escuelas similares	5	4	2

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2009-10	2010-11	2011-12
Todos los alumnos de la escuela	-6	-3	4
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-8	3	0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	15	-19	4
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	13	14	7
Estudiantes del inglés	-20	26	6
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2012

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2012 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2012					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	747	753	2,945	765	4,664,264	788
Afroamericanos	7		32	768	313,201	710
Nativos americanos o nativos de	16	792	37	778	31,606	742
Asiáticos	12	940	76	842	404,670	905
Filipinos	16	744	103	858	124,824	869
Hispanos o latinos	421	711	1,769	734	2,425,230	740
Isleños del pacífico/nativo de Hawái	0		1		26,563	775
Blancos	274	809	914	805	1,221,860	853
Dos o más razas	1		12	784	88,428	849
De escasos recursos económicos	470	730	2,068	738	2,779,680	737
Estudiantes del inglés	177	671	759	708	1,530,297	716
Alumnos con discapacidades	62	611	225	591	530,935	607

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2011-12)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	Sí	Sí
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	N/A	N/A

Programa federal de intervención (año escolar 2012-13)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2005-2006
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	5
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	62.5

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que una octava parte de los egresados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos de traslado que completaron exitosamente un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente realizar estudios universitarios

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de información general sobre admisiones en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen mayores estándares para asignaturas particulares o para los alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares superiores (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayor parte de los planteles de la CSU utilizan de tiempo atrás, políticas de garantía de admisión local para los alumnos que egresaron o fueron trasladados a escuelas preparatorias y universidades a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de la universidad estatal de California, en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

Porcentaje de graduación escolar y abandono

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Porcentaje de abandono (1 año)	0.9	9.1	5.6	0.9	9.1	20.9	5.7	16.6	14.4
Porcentaje de graduación escolar			94.44			69.77	78.59	80.53	76.26

* La tasa de graduación del centro nacional de estadísticas educativas, como se reporta en AYP, es proporcionado en esta tabla.

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2010-11 en doceavo año y formaron parte de la generación más reciente, cumpliendo con todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

Grupo	Generación del 2012		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	35	55	---
Afroamericanos	1	1	---
Nativos americanos o nativos de Alaska	2	2	---
Asiáticos	0	0	---
Filipinos	1	1	---
Hispanos o latinos	15	34	---
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	0	---
Blancos	16	17	---
Dos o más razas	0	0	---
De escasos recursos económicos	27	47	---
Estudiantes del inglés	14	25	---
Alumnos con discapacidades	8	9	---

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA.

Programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas están específicamente enfocadas en preparación vocacional y/o preparación laboral.
- Cómo es que estos programas y clases son integrados con cursos académicos y cómo apoyan el rendimiento académico
- Cómo la escuela aborda las necesidades de todos los alumnos en preparación vocacional y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y cómo son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

No procede.

Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2011-12)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	N/A
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2011-12	18.7
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2010-11	25

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-12)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación	0	---
Inglés	0	---
Bellas artes y artes escénicas	0	---
Idioma extranjero	0	---
Matemáticas	0	---
Ciencias	0	---
Ciencias sociales	0	---
Todos los cursos	0	0

* Donde hay matriculación estudiantil en el curso.

XII. Planeación docente y planificación

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años. Las preguntas que pueden encontrar una respuesta incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal? Y específicamente ¿cómo fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿Se utilizaron datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por los cuales se imparte el desarrollo profesional? (p. ej., talleres extracurriculares, asistencia a conferencia, tutoría individual, etc.)
- ¿Cómo se apoya a los maestros durante la implementación? (p. ej., mediante tutoría en el salón, reuniones de maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)

Dos de los métodos más poderosos para mejorar el rendimiento escolar son analizar el rendimiento y trabajo estudiantil, e identificar la mejor práctica. Estas actividades requieren que el personal examine su práctica cuidadosamente en relación al progreso de sus alumnos hacia las normas. Nuestro programa de desarrollo profesional incluye oportunidades regulares para que nuestro personal se reúna y participe en diálogo profesional sobre trabajo estudiantil, cómo se ve la competencia con las normas, y cómo mejorar su enseñanza.

Mediante desarrollo profesional, el cual incluye métodos equilibrados de alfabetización y matemáticas, el personal se ha familiarizado totalmente con las normas estatales. El personal desarrolla e implementa las metas y evaluaciones comparativas de artes lingüísticas y matemáticas e incorpora las normas de contenido y de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) a sus planes diarios.

El personal refina anualmente la rubrica de escritura y las comparaciones evaluativas en matemáticas que se desarrollan a fin de alinear las evaluaciones distritales más adecuadamente con las normas de contenido. Los instructores de educación especial son parte de este proceso y los planes de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés) se escriben para corresponder a estas normas.

Se despiden a los alumnos del plantel de primaria a la 1:00 p.m. y a las 2:25 p.m. del plantel de secundaria cada miércoles para que los maestros puedan reunirse con los especialistas distritales y los coordinadores reciban desarrollo de personal y repasen las metas y estrategias a fin de mejorar el aprendizaje y puntuaciones estudiantiles. Los maestros se reúnen en niveles de año para celebrar el rendimiento estudiantil, repasar las estrategias docentes y evaluaciones y planear para el enfoque instructivo para el objetivo del próximo mes. Se están identificando las estrategias para recuperación y enriquecimiento a fin de mejorar el rendimiento estudiantil. La academia semiautónoma Summit (SCA, por sus siglas en inglés) comenzó a implementar Respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) en enero de este año (se administró la primera evaluación comparativa a todos los alumnos de SCA en el mes de diciembre). Los equipos de análisis de datos (equipos de nivel de año) se reúnen para hablar sobre el progreso estudiantil así como los próximos pasos. Un gran enfoque de RTI es la primer etapa de la pieza de instrucción del salón, por lo cual nuestro tiempo de colaboración los miércoles es tan importante a este plantel.

Mediante el análisis continuo de los datos de los resultados de pruebas e informes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), evaluaciones distritales y la prueba estatal de desarrollo del idioma inglés (CELDT, por sus siglas en inglés), nuestro personal constantemente analiza y planea los próximos pasos docentes para atender a las necesidades de cada alumno en la academia semiautónoma Summit. Este proceso evaluativo nos permite establecer y comunicar el objetivo que se espera logren la escuela, los maestros y alumnos; determina las metas para la enseñanza y el aprendizaje; y forman el rendimiento del personal y los alumnos.

Se usan los datos desagregados para evaluar el rendimiento de grupos específicos de alumnos. Este proceso permite que el personal compare el rendimiento de todos los grupos de alumnos. El análisis de estos datos ayuda a nuestro personal a identificar los patrones de bajo rendimiento para que puedan hacer los cambios adecuados al currículo y a las estrategias docentes.

Las actividades de desarrollo continuo del personal son un componente esencial de los esfuerzos de la academia semiautónoma Summit por mantener y mejorar nuestro programa educativo de calidad. Todos los maestros de SCA participan en capacitación avanzada diseñada para promover las habilidades docentes específicas y/o proporcionar información relacionada a las prioridades y objetivos escolares. La capacitación a nivel local es proporcionada por consultores externos, especialistas distritales y del condado, maestros de recursos y maestros mentores. Todos los maestros participaron en la capacitación Paths to Proficiency. Esto ha ayudado a aumentar nuestra implementación de los diagramas para organizar ideas, especialmente en relación a nuestros estudiantes del idioma inglés. Dennis Parker estuvo disponible para venir y trabajar con nuestro personal durante un día este año. Tenemos la esperanza de que regrese y pueda continuar el trabajo que comenzamos el año pasado en su capacitación titulada "Escolaridad estratégica". Se capacitó a todos los maestros sobre lectura orientada/círculos literarios, en base a su nivel de año.

La mejoría curricular es coordinada por nuestro consejo curricular, el cual está conformado por representantes de cada plantel, incluyendo maestros del salón, maestros de recursos, maestros mentores, coordinadores curriculares y de programa, y administradores. Se establecen las prioridades de desarrollo de personal en base a sondeos y otras aportaciones del personal, identificación administrativa de las necesidades, análisis de los datos de rendimiento estudiantil por parte del personal y consideración de las normas del currículo adoptado.

El desarrollo profesional es un proceso continuo importante utilizado por el personal para desarrollar estrategias y prácticas docentes más sólidas.