

Escuela Primaria Burton

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Burton
Dirección	2375 West Morton Street
Ciudad, estado, código postal	Porterville, CA 93257
Teléfono	(559) 784-2401
Director	Jean Miller
Correo electrónico	jmiller@burtonschools.org
Sitio web escolar	
Niveles de año	K-6
Código CDS	54-71837-6053870

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario Burton
Teléfono	(559) 781-8020
Superintendente	Sharon Kamberg
Correo electrónico	skamberg@burtonschools.org
Sitio web	www.burtonschools.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Primaria Burton (BES, por sus siglas en inglés) está ubicada en el sector poniente de Porterville, California (40,625 habitantes) en la zona rural del Condado de Tulare, el corazón del Valle de San Joaquín. BES sirve a aproximadamente 600 alumnos de Kinder a Sexto Año, y es una de nueve escuelas que conforman el Distrito Escolar Burton.

Comprometidos con Nuestros Alumnos

La Escuela Primaria Burton es un entorno dinámico de aprendizaje para los alumnos, maestros, el personal y los padres. La comunidad de aprendizaje está unida con metas de carácter sólido, espíritu escolar, capacitación continua y rendimiento académico para todos. Los alumnos, el personal y las familias están comprometidas a la visión de la escuela de que todo alumno alcance el éxito.

Visión Escolar: La Escuela Primaria Burton se esfuerza por ser una escuela de la comunidad, donde el personal y los alumnos se sienten valorados y apreciados; donde se lleva a cabo un aprendizaje auténtico y se utiliza la tecnología para educar al niño completo.

Misión Escolar: La Escuela Primaria Burton busca establecerse como escuela comunitaria de hoy, motivando las reuniones familiares, proyectos de servicio y padres voluntarios; la Escuela Primaria Burton cumplirá las exigencias del siglo 21 ampliando la tecnología en cada salón y enfatizando la creatividad, el razonamiento y la colaboración.

La Escuela Primaria Burton dará vida a la visión "1: World" (Uno al Mundo) usando tecnología para enfocarse en temas de comunidad y conciencia social. La tecnología desempeñará un papel vital en este proceso mientras los alumnos y adultos exploran formas significativas y relevantes en las cuales pueden afectar a su comunidad local y global y mejorar el aprendizaje estudiantil.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	96
Primer año	74
Segundo año	78
Tercer año	83
Cuarto año	88
Quinto año	87
Sexto año	92
Matriculación total	598

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	2.8
Filipinos	2.2
Hispanos o latinos	76.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	15.9
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	88.5
Estudiantes del inglés	30.4
Alumnos con discapacidades	6.7
Jóvenes de crianza	1.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	22	22	21	166
Sin certificación total	2	3	4	56
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	90.6	9.4
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	90.6	9.4
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2016

El Departamento de Currículo e Instrucción dirige al personal de Burton a través de una revisión y un programa piloto del currículo de ELA para una posible nueva adopción (16-17).

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Adopción actual (2003) – Buena calidad	Sí	0%
Matemáticas	Adopción actual (2014) – Buena calidad	Sí	0%
Ciencias	Adopción actual (2007) – Buena calidad	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Adopción actual (2007) – Buena calidad	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

N/A

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Se reemplazó alfombra, 404, 406, y 505.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Nuevo material blando se añadió a las áreas de juego. Otros: Lecha al asfalto.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	34	30	34	35	44	48
Matemáticas	26	22	20	21	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	86	83	96.5	39.8
	4	99	99	100.0	24.5
	5	95	94	99.0	33.0
	6	98	98	100.0	25.5
Masculinos	3	48	46	95.8	34.8
	4	45	45	100.0	18.2
	5	45	45	100.0	15.6
	6	44	44	100.0	25.0
Femeninas	3	38	37	97.4	46.0
	4	54	54	100.0	29.6
	5	50	49	98.0	49.0
	6	54	54	100.0	25.9
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	69	67	97.1	37.3
	4	76	76	100.0	22.4
	5	68	67	98.5	20.9
	6	75	75	100.0	24.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	16	16	100.0	26.7
	5	15	15	100.0	73.3
	6	19	19	100.0	26.3
En Desventaja Socioeconómica	3	81	79	97.5	41.8

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	94	94	100.0	21.5
	5	83	82	98.8	30.5
	6	88	88	100.0	26.1
Estudiantes del Inglés	3	29	27	93.1	25.9
	4	28	28	100.0	21.4
	5	31	30	96.8	16.7
	6	13	13	100.0	7.7
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	12	12	100.0	8.3
	6	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	11	10	90.9	20.0
	4	11	11	100.0	27.3
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	86	85	98.8	51.2
	4	99	98	99.0	19.4
	5	95	95	100.0	8.5
	6	98	98	100.0	13.3
Masculinos	3	48	47	97.9	54.4
	4	45	44	97.8	20.4
	5	45	45	100.0	4.4
	6	44	44	100.0	9.1
Femeninas	3	38	38	100.0	47.4

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	54	54	100.0	18.5
	5	50	50	100.0	12.2
	6	54	54	100.0	16.7
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	69	68	98.5	48.5
	4	76	76	100.0	18.4
	5	68	68	100.0	6.0
	6	75	75	100.0	10.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	16	15	93.8	20.0
	5	15	15	100.0	20.0
	6	19	19	100.0	21.1
En Desventaja Socioeconómica	3	81	80	98.8	50.0
	4	94	93	98.9	16.1
	5	83	83	100.0	8.5
	6	88	88	100.0	13.6
Estudiantes del Inglés	3	29	29	100.0	35.7
	4	28	28	100.0	14.3
	5	31	31	100.0	
	6	13	13	100.0	
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	12	12	100.0	8.3

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	11	11	100.0	18.2
	4	11	11	100.0	9.1
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)		30	36		38	36		56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	95	94	99.0	36.2
Masculinos	45	45	100.0	22.2
Femeninas	50	49	98.0	49.0
Hispano	68	67	98.5	25.4
Blanco	15	15	100.0	66.7
En Desventaja Socioeconómica	83	82	98.8	34.2
Estudiantes del Inglés	31	30	96.8	20.0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.0	16.7

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	28	14	29

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Nuestra comunidad es auténticamente activa y apoya a nuestra escuela. Utilizamos un programa, "Abuelos Adoptivos", donde se alienta a los abuelos a visitar nuestra escuela y participar activamente en actividades escolares. Nuestra escuela ha desarrollado una vía de comunicación bien definida con la comunidad mediante boletines habituales traducidos al español, una política de "puerta abierta" en nuestros salones motivando a los padres y familiares a visitar y participar en las actividades del salón y una Asociación de Padres-Maestros sumamente presente y activa. A fin de facilitar aún mayores vías de comunicación, trabajamos en conjunto con el periódico local, utilizamos una marquesina escolar visible y ponemos a disposición un enlace en nuestro sitio web distrital. Además de los medios tradicionales de comunicación, los maestros también utilizan cuentas de correo electrónico basadas en la escuela para comunicarse con los padres, alumnos y familiares sobre una variedad de temas, así como nuestra App SeeSaw que conecta a los padres con el salón a diario mediante el teléfono y enlaces en la computadora. Por lo tanto, los alumnos y el personal frecuentemente trabajan juntos fabricando grandes letreros para colgar en áreas visibles alrededor del perímetro escolar para comunicar próximas actividades y celebraciones. Las familias tienen varias oportunidades para expresar sus preocupaciones, preguntas o para tener un audiencia con la administración escolar. Cafés Comunitarios, Reuniones del PTA, Consejo del Sitio Escolar, y Comité Asesor para los Estudiantes de Inglés son maneras que los padres pueden involucrarse.

Se hace uso de servicios bilingües a fin de proporcionar inclusión para todos, y nuestro personal de apoyo a los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) tiene una presencia importante en todos los eventos escolares. Muchas familias han recurrido a la escuela como recurso valioso, y esto ha ayudado a establecer una sumamente sólida relación escuela-comunidad. Asimismo, los padres forman parte del Consejo de Sitio Escolar y el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Actualmente usamos Connect Ed para enviar mensajes telefónicos, correos electrónicos electrónico para garantizar una buena comunicación entre el hogar y la escuela.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	1.5	3.7	2.4	4.7	3.3	2.4	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.3	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Primaria Burton esta comprometida a proporcionar un entorno físico seguro y vigilado para todos los alumnos y el personal. El sitio ha establecido un Plan de Escuelas Seguridad para ayudar con la planificación para emergencias, en la gestión de los esfuerzos de respuesta ante emergencias y mantener un ambiente escolar seguro. El plan incluye procedimientos para las siguientes situaciones de emergencia: Peligro Inminente (balaceras en automóvil, intruso armado, protesta masiva, búsquedas en helicóptero), Evacuación/Reubicación (simulacro de incendio y terremoto), crisis de rehenes, derrames químicos, amenaza de bomba y violencia en el trabajo. Practicamos simulacros de seguridad cada mes para prepararnos en caso de emergencia. Si surge una emergencia, le pedimos a los padres que se queden en casa y esperen las llamadas de la escuela/distrito para informarle de la hora y el lugar para recoger a su hijo/a. Nuestra principal prioridad en una emergencia es el cuidado de su(s) hijo(s).

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2005-2006
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 2	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	83.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24		4		24		4		24		4	
1	25		4		24		4		20	4		
2	23		4		25		4		25		3	
3	30		4		23		4		22		4	
4	31		4		30		4		33			3
5					30		4		31		3	
6									32		1	2

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	N/A	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	N/A	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	N/A	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.40	N/A
Psicólogo/a	0.17	N/A
Trabajador/a social	N/A	N/A
Enfermera/o	0.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.17	N/A
Especialista de recursos	1.5	N/A
Otro	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,330	\$640	\$4,689	\$70,069
Distrito	N/A	N/A	\$6,934	\$63,685
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-32.4	10.0
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$71,610
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-17.4	-2.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

En la Escuela Primaria Burton, los servicios financiados incluyen maestros, auxiliares instructivos, libros, materiales, equipo, servicios de enfermería/asesoría académica y administración. Aunque la mayoría del presupuesto de la Escuela Primaria Burton está conformado por fondos "generales", también recibimos fondos "categóricos", a usarse para suplementar el programa de educación general y fondos de LCAP. Dichos programas incluyen el Programa de Título III para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), Título I, y Educación Migrante.

Se brindan muchos servicios adicionales a los alumnos en el Distrito Escolar Burton. Se proporciona traslado en autobús a los alumnos quienes viven fuera de la ruta segura a la escuela a pie. Nuestro programa distrital de Educación Especial ofrece servicios de instrucción suplementaria a los alumnos identificados e informales. Nuestro programa de desayuno y almuerzo es proporcionado a nivel distrital.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,817	\$44,507
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,213	\$68,910
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,870	\$88,330
Sueldo promedio de director (primaria)	\$107,447	\$111,481
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$115,074	\$115,435
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$120,803	\$113,414
Sueldo de superintendente	\$158,996	\$169,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	8%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación profesional de la Escuela Primaria Burton es impulsada por el progreso académico reportado mediante las evaluaciones de ciclo corto de Normas Básicas administradas a lo largo del año y con los datos de SBAC reportados anualmente en el otoño. El director del sitio junto con el personal desagregan los datos estudiantiles a fin de determinar las áreas en las prácticas instructivas y las áreas curriculares que necesiten desarrollo profesional. Los maestros por niveles de año colaboran mutuamente los miércoles en la tarde, nuestros días de salida temprana, para discutir y determinar las necesidades académicas individuales y de nivel de año. Juntos, los equipos de nivel de año determinan las normas esenciales (enfoque), desarrollan ciclos y estrategias breves para enseñanza y evaluación para incrementar el rendimiento educativo de todos los alumnos.

Las nuevas adopciones curriculares o estrategias docentes son facilitadas por parte de los especialistas distritales de currículo y profesionales externos. Asimismo, los especialistas curriculares del distrito y los administradores de sitio capacitan a maestros sobre la implementación de nuevos programas y estrategias. Ocasionalmente se contrata a maestros suplentes, ¡y los especialistas dan clases para que los maestros puedan ver a sus colegas en acción! Se capacita a la administración del sitio con cada nueva adopción o práctica distrital y además asiste a formación distrital de personal para asegurar que el enfoque y las estrategias se implementen.

La Escuela Primaria Burton no limita la formación profesional al personal certificado. En muchas ocasiones, se requiere la asistencia del personal clasificado, especialmente para el personal que imparte el apoyo académico a los alumnos. El personal certificado y clasificado ha participado conjuntamente en capacitación e implementación de "Capturing Kids' Hearts" (Capturando los Corazones de los Niños)

Se ha ofrecido amplia formación profesional con la adopción del nuevo currículo de artes lingüísticas y también para el currículo de matemáticas. Los maestros recibieron instrucción directa de especialistas capacitados y siguen recibiendo apoyo mediante los coordinadores curriculares del distrito. Mediante el desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje, el personal de la Escuela Primaria Burton conoce y busca los beneficios de formación profesional de alta calidad a fin de mejorar y aumentar sus habilidades de impartición de normas concretas y poderosas, alineadas al currículo. El personal participa en pláticas literarias profesionales que amplían el conocimiento y la importancia de la articulación de las Normas para la Profesión Docente de California (CSTP, por sus siglas en inglés). Todos los libros utilizados para las pláticas literarias están basados en las normas así como la formación profesional tal como Thinking Maps (mapas conceptuales), "The CORE Six" (Las Seis Estrategias BÁSICAS). La formación distrital del personal ahora está vinculada a las Normas Básicas estatales y a las mejores prácticas basadas en investigación.