

# Academia Jim Maples

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

#### Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Academia Jim Maples
<b>Dirección</b>	252 North Westwood Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Porterville, CA 93257
<b>Teléfono</b>	(559) 781-1658
<b>Director</b>	Mitzie Styles
<b>Correo electrónico</b>	mstyles@burtonschools.org
<b>Sitio web escolar</b>	
<b>Niveles de año</b>	K-6
<b>Código CDS</b>	54-71837-6120232

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Primario Burton
<b>Teléfono</b>	(559) 781-8020
<b>Superintendente</b>	Dr. Sharon Kamberg
<b>Correo electrónico</b>	skamberg@burtonschools.org
<b>Sitio web</b>	www.burtonschools.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

#### Visión

La Academia Jim Maples preparará a nuestros alumnos para ser ciudadanos con mentalidad comunitaria y preparados académica y tecnológicamente para su educación media/superior.

#### Misión

La Academia Jim Maples incorpora a los alumnos en experiencias que fomenten el razonamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la creatividad mediante:

1. Un entorno de aprendizaje seguro y acogedor.
2. El desarrollo del carácter mediante los programas "Capturing Kids Heart" y "Character Counts"
3. Implementación de las Normas Básicas Comunes del Estado mediante el currículo STEAM.
4. La lectura, escritura y discusión intercurricular.
5. Oportunas evaluaciones formativas aportaciones significativas.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	53
<b>Primer año</b>	57
<b>Segundo año</b>	46
<b>Tercer año</b>	61
<b>Cuarto año</b>	57
<b>Quinto año</b>	67
<b>Sexto año</b>	69
<b>Matriculación total</b>	410

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.5
Asiáticos	3.4
Filipinos	3.4
Hispanos o latinos	68
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	21.5
Dos o más orígenes étnicos	0.7
De escasos recursos económicos	85.9
Estudiantes del inglés	34.1
Alumnos con discapacidades	6.3
Jóvenes de crianza	1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	8	17	12	166
Sin certificación total	2	1	7	56
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	1

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	90.6	9.4
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	90.6	9.4
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Agosto de 2015

Nuestro distrito escolar ha estado usando la Adopción Houghton Mifflin de 2003. Actualmente estamos revisando los materiales con un equipo de currículo bajo la recién aprobada lista de materiales de ELA publicada en noviembre de 2015.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Adopción actual (2003) - Buena calidad	Sí	0%
Matemáticas	Adopción actual (2014) - Buena calidad	Sí	0%
Ciencias	Adopción actual (2007) - Buena calidad	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Adopción actual (2006) - Buena calidad	Sí	0%

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)****Resumen de la Inspección Más Reciente del Sitio**

El distrito se esfuerza enormemente para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y sean funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transportación, junto con el administrador del sitio inspeccionan nuestro sitio escolar anualmente. Se notan los riesgos de seguridad, necesidades de mantenimiento, reparaciones, etc., y se programa su reparación. El personal distrital de mantenimiento se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a nuestra escuela en buena reparación y funcionamiento se lleven a cabo oportunamente.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual proporciona financiamiento estatal en contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para la reparación o el reemplazo de los componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior y exterior y sistemas de piso.

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Alfombra nueva 101,102,103,104,201,204,401,402,403,404, y 503
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Nuevo material blando en las áreas de juego

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	29	37	34	35	44	48
<b>Matemáticas</b>	17	28	20	21	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	62	62	100.0	46.8
	4	64	63	98.4	42.9
	5	67	65	97.0	27.7
	6	69	68	98.5	32.4
<b>Masculinos</b>	3	27	27	100.0	25.9
	4	29	29	100.0	41.4
	5	43	41	95.3	31.7
	6	34	33	97.1	27.3
<b>Femeninas</b>	3	35	35	100.0	62.9
	4	35	34	97.1	44.1
	5	24	24	100.0	20.8
	6	35	35	100.0	37.1
<b>Afroamericanos</b>	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3	40	40	100.0	45.0
	4	41	41	100.0	43.9

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	5	47	45	95.7	26.7
	6	42	42	100.0	28.6
<b>Blanco</b>	3	13	13	100.0	38.5
	4	13	12	92.3	50.0
	5	15	15	100.0	20.0
	6	16	15	93.8	40.0
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	4	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3	57	57	100.0	45.6
	4	59	58	98.3	37.9
	5	49	49	100.0	24.5
	6	59	58	98.3	31.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3	25	25	100.0	36.0
	4	20	20	100.0	25.0
	5	22	22	100.0	18.2
	6	27	27	100.0	14.8
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	11	11	100.0	18.2
<b>Jóvenes de Crianza</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	62	62	100.0	46.8
	4	63	62	98.4	37.1
	5	67	65	97.0	16.9
	6	69	68	98.5	14.7
<b>Masculinos</b>	3	27	27	100.0	33.3
	4	29	29	100.0	44.8
	5	43	41	95.3	19.5
	6	34	33	97.1	15.2
<b>Femeninas</b>	3	35	35	100.0	57.1
	4	34	33	97.1	30.3
	5	24	24	100.0	12.5
	6	35	35	100.0	14.3
<b>Afroamericanos</b>	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3	40	40	100.0	47.5
	4	40	40	100.0	35.0
	5	47	45	95.7	13.3
	6	42	42	100.0	7.1
<b>Blanco</b>	3	13	13	100.0	46.1
	4	13	12	92.3	58.3
	5	15	15	100.0	20.0
	6	16	15	93.8	26.7
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	4	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3	57	57	100.0	47.4

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	58	57	98.3	33.3
	5	49	49	100.0	12.2
	6	59	58	98.3	13.8
Estudiantes del Inglés	3	25	25	100.0	44.0
	4	19	19	100.0	15.8
	5	22	22	100.0	4.5
	6	27	27	100.0	3.7
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	11	11	100.0	18.2
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	49		32	47		36	60		54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	67	65	97.0	32.3
Masculinos	43	41	95.4	43.9
Femeninas	24	24	100.0	12.5
Hispano	47	45	95.7	28.9
Blanco	15	15	100.0	33.3
En Desventaja Socioeconómica	49	49	100.0	26.5
Estudiantes del Inglés	22	22	100.0	13.6

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	23.8	14.3	28.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**C. Inclusión**

**Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

**Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)**

Se motiva a los padres de familia de la Academia Jim Maples a participar en la experiencia educativa de sus hijos a lo largo del ciclo escolar. Contamos con una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Se alienta la participación en eventos escolares y del salón, además de su asistencia en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés. Las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y ELAC proporcionan una vía para diálogo específico al sitio con la directora, así como participación en la planificación, desarrollo y evaluación de programas.

Buscamos fomentar una sociedad para el aprendizaje mediante muchas vías de comunicación hogar-escuela. Los padres reciben sugerencias constantes para apoyar los esfuerzos de aprendizaje de sus hijos mediante boletines escolares y de salón. La Noche de Diversión Familiar del PTA, la Noche de Regreso a Clases, ferias del libro, la Feria de la Ciencia, Conferencias con Padres, la Noche Familiar de Matemáticas y la Visita Escolar son tan sólo algunas de las oportunidades para la participación familiar en nuestra escuela.

Se valoran los comentarios aportados por los padres y alumnos a la administración y al personal en relación a inquietudes que pudiesen afectar el rendimiento estudiantil. Constantemente buscamos las formas de promover la participación de los padres y la responsabilidad estudiantil del proceso de aprendizaje.

Los padres siempre son bienvenidos a reunirse con la directora para una discusión franca y la oportunidad de familiarizarse con la visión, misión y metas escolares. Siempre se agradecen las sugerencias, ya que buscamos crear una escuela donde el rendimiento estudiantil sea el enfoque y se cumplan las necesidades estudiantiles.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Suspensiones</b>	9.7	11.2	2.0	4.7	3.3	2.4	4.4	3.8	3.7
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

#### Plan de Escuelas Seguras

2015-2016

La Academia Jim Maples (JMA, por sus siglas en inglés) busca proporcionar un entorno seguro, limpio y ordenado para el aprendizaje. El Plan de Escuelas Seguras es repasado y modificado anualmente por el personal y el Consejo de Sitio Escolar de la Academia Jim Maples.

Objetivo: Nuestro objetivo en la Academia Jim Maples es crear y mantener una segura y comprensiva comunidad de aprendizaje para cada alumno y elemento del personal.

#### Componente: Cultura Escolar

Se cultivará una cultura de unidad y espíritu en equipo a lo largo del ciclo escolar. Los alumnos tendrán un sentido de pertenencia y orgullo al poner pie en el plantel. La cultura será desarrollada mediante un enfoque en los pilares de "Character Counts" (El Carácter Cuenta) colocados en salones y áreas comunes tales como la cafetería y biblioteca. Se reconocerá la excelencia académica y la fortaleza de carácter a través de asambleas de reconocimiento, oportunidades para reconocimiento del Consejo Escolar y Asambleas de Espíritu Escolar los viernes. Los alumnos participarán en el Consejo Estudiantil y en competencias que fomenten el trabajo en equipo y el espíritu escolar. Los alumnos con dificultades recibirán apoyo mediante intervenciones académicas después de clase. En agosto de 2014 todo el personal de JMA fueron capacitados sobre el programa "Capturing Kids Hearts" (Capturando los Corazones de los Niños) (CKH por sus siglas en inglés). La implementación de este programa continuará a lo largo del ciclo escolar. La intención de CKH es forjar vínculos positivos entre todos los adultos y los niños en el plantel y aprovechar cada oportunidad para ayudar a cada alumno a tomar decisiones para el éxito durante la jornada escolar. Se comunicará un ambiente seguro a través de claros procedimientos de seguridad, un plantel seguro y un enfoque en el respeto mutuo.

#### Componente: Características Personales de los Alumnos y el Personal

La Academia Jim Maples busca proporcionar un atmósfera profesional y colegial entre la administración, el personal y los alumnos. Se comunicarán claramente las altas expectativas para todos los alumnos tanto en rendimiento académico y conducta mediante el Manual Estudiantil, el Contrato Hogar-Escuela del Distrito Burton, así como las interacciones estudiantiles y de padres con los maestros de salón y los administradores escolares. Se motivará a los alumnos a dar lo mejor de sí y se comunicará la ejemplificación constante a los alumnos y sus padres mediante avisos semanales de tareas, informes de progreso y referencias diarias en la agenda estudiantil. Los maestros motivarán a los alumnos reconociendo su esfuerzo y crecimiento a lo largo del año escolar.

La seguridad estudiantil antes, durante y después de la jornada escolar es esencial. Se brinda supervisión dentro de la cafetería antes del comienzo de la jornada escolar. A las 8:00 de la mañana, los alumnos son encaminados al patio de recreo y son supervisados por los auxiliares instructivos y la administración hasta que suene la campana, y caminan al salón para comenzar su jornada escolar. Los auxiliares instructivos y administradores supervisan a los alumnos en el patio de recreo durante los recreos y el almuerzo. La salida de los alumnos al final de la jornada es supervisada por maestros certificados y administradores quienes ayudan a monitorear el flujo de tráfico alrededor de la escuela.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2005-2006
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 4	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	83.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder								27		2		
1								20	2	1		
2								25		2		
3								20	2	1		
4								31		2		
5	31		9					32		2		
6	32		9		32		9	34			2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	N/A	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	N/A	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	N/A	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.85	N/A
Psicólogo/a	0.17	N/A
Trabajador/a social	N/A	N/A
Enfermera/o	0.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.17	N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,416	\$705	\$4,712	\$60,172
Distrito	N/A	N/A	\$6,934	\$63,685
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-32.0	-5.5
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$71,610
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-17.0	-16.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Aunque la mayoría del presupuesto de la Academia Jim Maples está conformado por fondos "generales", también recibimos una parte de la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local fondos (LCFF, por sus siglas en inglés). Estos fondos están ligados a un plan de tres años que diseña nuestro distrito y se describe en el Plan del Sitio Escolar. Además, se reciben subvenciones suplementarias y de concentración sobre la base de nuestra población de alumnos. Jim Maples Academy es una escuela de Título 1 y recibe fondos de Título 1 para ayudar a proveer servicios y materiales de intervención para los alumnos.

Se brindan muchos servicios adicionales a los alumnos en el Distrito Escolar Burton. Se proporciona traslado en autobús a los alumnos quienes viven fuera de la ruta segura a la escuela a pie. Nuestro programa distrital de Educación Especial ofrece servicios de instrucción suplementaria a los alumnos identificados e informales. Nuestro programa de desayuno y almuerzo es proporcionado a nivel distrital.

La Academia Jim Maples ofrece una variedad de servicios más allá de la instrucción regular del salón. Nuestro psicólogo/orientador escolar de medio tiempo brinda ayuda a los alumnos necesitados. Nuestra enfermera escolar de medio tiempo brinda atención médica de emergencia como lo dispone la ley, así como educación de la salud para los alumnos y el personal. Se cuenta con un bibliotecario para atender a los alumnos de la Academia Jim Maples. El departamento de Currículo e Instrucción del Distrito proporciona asesoría y capacitación para el personal, así como provee el currículo para sitios individuales del distrito.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,817	\$44,507
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,213	\$68,910
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,870	\$88,330
Sueldo promedio de director (primaria)	\$107,447	\$111,481
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$115,074	\$115,435
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$120,803	\$113,414
Sueldo de superintendente	\$158,996	\$169,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	8%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## **Formación Profesional (tres años más recientes)**

---

Las actividades continuas de desarrollo de personal son un componente esencial de los esfuerzos de la Academia Jim Maples para mantener y mejorar nuestro programa educativo de calidad. Una vez por semana, los alumnos salen dos horas temprano, para que los maestros y especialistas tengan la oportunidad de colaborar. El tiempo común de planificación brinda valiosas oportunidades para que los Equipos de Logros analicen los datos evaluativos, impongan metas de aprendizaje y colaboren sobre las estrategias necesarias para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Los maestros y especialistas participan en desarrollo de lección y planificación de evaluaciones a través del proceso de Equipos de Logros. Las prioridades del Distrito Escolar Burton son Leer, Escribir y Discutir, las cuales son implementadas mediante el uso de literatura enriquecida y texto expositivo para motivar la participación de los alumnos en debates temáticos y de contenido, seguidos por expresiones escritas del conocimiento por parte de los alumnos.

Las necesidades de formación del personal son identificadas en base a las evaluaciones estudiantiles. Una vez identificada una necesidad, el personal escolar y distrital colaboran para proporcionar formación inmediata de personal a fin de garantizar el éxito estudiantil. Los especialistas distritales de lectura, artes lingüísticas y los especialistas de matemáticas brindan continua formación de personal a lo largo del ciclo escolar. La investigación y el desarrollo son continuos, mientras los maestros exploran el internet, publicaciones profesionales y experiencias exitosas con estrategias comprobadas. Los equipos de logros se enfocan en la implementación de las Normas Básicas Comunes junto con campañas estudiantiles de lectura y escritura.