

# Escuela Primaria Oak Grove

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Oak Grove
<b>Dirección</b>	1873 West Mulberry Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Porterville, CA 93257
<b>Teléfono</b>	(559) 784-0310
<b>Director</b>	Troy Hayes
<b>Correo electrónico</b>	thayes@burtonschools.org
<b>Sitio web escolar</b>	
<b>Niveles de año</b>	K-6
<b>Código CDS</b>	54-71837-6105506

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Primario Burton
<b>Teléfono</b>	(559) 781-8020
<b>Superintendente</b>	Dr. Sharon Kamberg
<b>Correo electrónico</b>	skamberg@burtonschools.org
<b>Sitio web</b>	www.burtonschools.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

La Escuela Primaria Oak Grove está ubicada en el sector poniente de Porterville, California en la zona rural del Condado de Tulare, el corazón del Valle de San Joaquín. La Escuela Primaria Oak Grove sirve a aproximadamente 580 alumnos de kínder de transición a sexto año, y es una de nueve escuelas que conforman el Distrito Escolar Burton. El personal de la Escuela Primaria Oak Grove está conformado por un director, un subdirector, un instructor académico a tiempo completo, veintitrés maestros de salones regulares y 2 especialista en recursos. Todos los salones de kínder reciben servicios de medio tiempo del auxiliar instructivo. Otros empleados clasificados incluyen: una secretaria de tiempo completo, una oficinista de medio tiempo, dos asistentes de intervención de lectura, un auxiliar de medio tiempo para estudiantes de idioma inglés (ELL, por sus siglas en ingles), cuatro auxiliares de educación especial de medio tiempo, una bibliotecaria de medio tiempo, y un conserje de tiempo completo y uno de medio tiempo. Además, la escuela recibe los servicios una enfermera distrital a tiempo completo, y recibe los servicios de un psicólogo escolar del distrito. Los alumnos de cuarto a sexto año también reciben instrucción de un maestro de música instrumental del distrito y un maestro de educación física. La Escuela Primaria Oak Grove también alberga a un pre-escolar estatal, el cual sirve a aproximadamente a 40 alumnos. Oak Grove también alberga una sala TCOE IRC para alumnos con necesidades especiales.

La Escuela Primaria Oak Grove brinda una experiencia educativa integral y única a todos sus alumnos. Cada salón de Kínder-1º año cuenta con 12 iPads por salón. De 2º a 5º año cuentan con iPads individuales. Cada salón está equipado con computadoras conectadas a la red, proyectores y cámaras de documentos. Recientemente abrimos nuestro Exploratorium STEAM, un espacio del siglo XXI donde los alumnos pueden participar en proyectos STEAM, y una experiencia de una variedad de oportunidades de aprendizaje con multimedia. La habitación está equipada con seis pantallas de 50 pulgadas y una pantalla de 75 pulgadas, todas equipadas con Internet inalámbrico y televisores Apple de segunda generación. Nuestra biblioteca recientemente también tuvo un cambio de imagen moderno para estar más en línea con un espacio de aprendizaje del siglo XXI. Nuestra biblioteca alberga miles de libros de ficción y no ficción para lectores de todos los niveles, y recientemente se usaron \$5,000 a través de fondos de LCAP para agregar a esta colección.

En diciembre de 2016, Oak Grove fue nominada como una escuela Capturing Kids Hearts. Estamos muy orgullosos de seguir los fundamentos de CKH. Todos los miembros del personal escolar han sido entrenados por el Grupo Flippen para CKH y reciben entrenamiento continuo de seguimiento.

#### **Visión:**

La Escuela Primaria Oak Grove proporciona un ambiente seguro y comprensivo que fomenta el desarrollo de alumnos que sean pensadores críticos, que sean estudiantes de formación continua y que emulen los rasgos positivos de carácter.

#### **Misión:**

La Escuela Primaria Oak Grove brindará una experiencia educativa integral y exhaustiva a todos los alumnos. Estamos comprometidos a asegurar el éxito académico y socio-emocional de cada estudiante:

1. proporcionando una instrucción de alta calidad, basada en investigaciones e impulsada por los datos.
2. implementando diariamente estrategias de participación basadas en investigaciones.
3. proporcionando apoyo sistemático de intervención para aquellos alumnos que necesiten ayuda adicional para cumplir con las normas de nivel de año.
4. proporcionando actividades de enriquecimiento a aquellos alumnos que han demostrado un dominio de las normas del nivel de año.
5. enfocándonos en "Lectura, Escritura y Debate" en todas las áreas curriculares.
6. implementar la tecnología en las prácticas de instrucción en todos los grados K-6.
7. enfatizar el desarrollo del carácter a través de CKH, y Character Counts.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	95
Primer año	71
Segundo año	78
Tercer año	79
Cuarto año	80
Quinto año	80
Sexto año	89
<b>Matriculación total</b>	<b>572</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.2
Asiáticos	1.9
Filipinos	2.4
Hispanos o latinos	72.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	20.5
Dos o más orígenes étnicos	1.2
De escasos recursos económicos	82.9
Estudiantes del inglés	28
Alumnos con discapacidades	6.5
Jóvenes de crianza	0.3

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	20	20	17	166
Sin certificación total	5	5	10	56
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	1

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	90.6	9.4
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	90.6	9.4
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2016

Nuestro distrito y sitio están en el proceso de pilotar el nuevo currículo de ELA. Los representantes de los niveles de año se han ofrecido como voluntarios para participar en proyectos piloto, y colaborarán para hacer una elección para el distrito en el futuro. Todos los representantes de nivel administrativo y de año han sido parte del proceso de selección del currículo.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Adopción actual (2003) — Buena calidad	Sí	0%
Matemáticas	Adopción actual (2014) — Buena calidad	Sí	0%
Ciencias	Adopción actual (2007) — Buena calidad	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Adopción actual (2006) — Buena calidad	Sí	0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En diciembre de 2016 se actualizó el sistema de intercomunicación de las escuelas. Con el paso de la Medida L por los votantes del Distrito Escolar de Burton, Oak Grove estará recibiendo mejoras en el techo de la escuela.

Se instaló una alfombra nueva en los salones 401, 402, 403 y 808. Se añadió material blando a todos los patios de recreo. Se remodeló el salón 203 con nuevo fregadero, armarios y mostradores. Los suelos fueron pavimentados con hormigón.

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Nueva válvula de gas en la cafetería.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Nueva alfombra en salón para banda.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Nueva iluminación LED agregada a paneles solares sobre estacionamiento.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Se agregó material anti-caídas a todos los patios de recreo. Solar agregado al sitio.

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	28	34	34	35	44	48
<b>Matemáticas</b>	14	18	20	21	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	84	83	98.8	30.1
	4	81	79	97.5	45.6
	5	83	82	98.8	36.6
	6	93	90	96.8	26.7
<b>Masculinos</b>	3	38	37	97.4	8.1
	4	43	41	95.3	41.5
	5	36	35	97.2	22.9
	6	55	52	94.5	21.1
<b>Femeninas</b>	3	46	46	100.0	47.8
	4	38	38	100.0	50.0
	5	47	47	100.0	46.8
	6	38	38	100.0	34.2
<b>Afroamericanos</b>	6	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	4	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3	66	65	98.5	29.2
	4	54	53	98.2	39.6
	5	65	65	100.0	36.9
	6	72	71	98.6	29.6
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	5	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	3	14	14	100.0	42.9

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	21	20	95.2	65.0
	5	13	12	92.3	50.0
	6	14	13	92.9	7.7
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	70	70	100.0	28.6
	4	72	70	97.2	41.4
	5	68	67	98.5	38.8
	6	78	76	97.4	26.3
Estudiantes del Inglés	3	22	22	100.0	27.3
	4	20	20	100.0	30.0
	5	21	21	100.0	14.3
	6	11	10	90.9	
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	11	10	90.9	20.0
	5	11	10	90.9	20.0
	6	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	84	83	98.8	19.3
	4	81	80	98.8	33.8
	5	83	82	98.8	8.6
	6	93	90	96.8	12.2
Masculinos	3	38	37	97.4	10.8
	4	43	42	97.7	38.1
	5	36	35	97.2	2.9
	6	55	52	94.5	17.3
Femeninas	3	46	46	100.0	26.1
	4	38	38	100.0	28.9
	5	47	47	100.0	13.0
	6	38	38	100.0	5.3
Afroamericanos	6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Asiático	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	66	65	98.5	16.9
	4	54	54	100.0	31.5
	5	65	65	100.0	9.4
	6	72	71	98.6	9.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5	--	--	--	--
Blanco	3	14	14	100.0	35.7
	4	21	20	95.2	40.0
	5	13	12	92.3	8.3
	6	14	13	92.9	15.4
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	70	70	100.0	18.6
	4	72	71	98.6	31.0



Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	5	68	67	98.5	10.6
	6	78	76	97.4	10.5
Estudiantes del Inglés	3	22	22	100.0	13.6
	4	20	20	100.0	20.0
	5	21	21	100.0	
	6	11	10	90.9	
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	11	10	90.9	10.0
	5	11	10	90.9	11.1
	6	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>		14	31		38	36		56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	83	81	97.6	30.9
Masculinos	36	35	97.2	31.4
Femeninas	47	46	97.9	30.4
Hispano	65	64	98.5	28.1
Blanco	13	12	92.3	58.3
En Desventaja Socioeconómica	68	66	97.1	30.3
Estudiantes del Inglés	21	21	100.0	4.8
Alumnos con Discapacidades	11	10	90.9	20.0

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	21.7	21.7	30.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**C. Inclusión**

**Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

**Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)**

Los padres de Oak Grove están involucrados en el proceso de LCAP en Oak Grove y en el distrito. Dos representantes del sitio asisten a las reuniones regulares del distrito para proporcionar información sobre las decisiones de la escuela y del distrito. LCAP también se ha convertido en un tema integral dentro de las reuniones de PTA, Consejo del Sitio Escolar y ELAC.

Cada nivel de año en Oak Grove realiza "eventos épicos" durante el año escolar que llevan a los padres al campus para una experiencia. Los eventos están basados en proyectos, y proporcionan una oportunidad para que los padres participen en la experiencia educativa de sus hijos. Cada año también se comprometió a proporcionar tanto una excursión "épica", y la experiencia de artes teatrales cada año. Los padres están invitados a participar en estos eventos. En los últimos dos años, el número de padres que asistieron a estos eventos ha sido más del doble.

En los últimos dos años, Oak Grove ha sido proactiva en la utilización de conexiones de redes sociales como Facebook, Twitter y el sitio web para comunicarse y celebrar eventos en el campus. Nuestro sitio web se actualiza regularmente con notificaciones, noticias, fotos y videos de una variedad de eventos en el campus. Además, los maestros y alumnos de Oak Grove utilizan Seesaw para compartir regularmente su trabajo con padres, abuelos y otros miembros de la familia que se han registrado a través del portal. La participación de los padres a través de Seesaw ha aumentado de forma constante y consistente durante el año pasado.

Se invita a los padres de familia de la Escuela Primaria Oak Grove a participar en la elección anual del Consejo de Sitio Escolar. Los miembros del Consejo de Sitio Escolar son elegidos a un término de dos años. Hay elecciones para puestos vacantes al comienzo de cada ciclo escolar. Además del Consejo de Sitio Escolar, los padres se pueden unir a varios comités y consejos asesores a nivel distrital así como a la Fundación Burton. La fundación fue organizada para apoyar el éxito de todos los niños. La fundación recauda fondos a lo largo del año y regresa el dinero directamente al salón para apoyar al currículo. Se alienta a los padres de estudiantes del idioma inglés a unirse al Consejo Asesor para Estudiantes del Idioma Inglés. Este consejo brinda a los padres una vía para expresar sus inquietudes así como ayudarlos a orientar el currículo y la instrucción de ésta y otras áreas del programa.

La Escuela Primaria Oak Grove cuenta con una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) la cual hace posible que los padres tengan muchas oportunidades para participar en la educación de sus hijos. Desde ayudar en el salón y la biblioteca, hasta recaudación de fondos para enriquecedoras excursiones y actividades suplementarias, muchos padres participan activamente brindando apoyo a los alumnos y los programas escolares. Asimismo, se alienta a los padres a compartir su experiencia y talentos con los maestros y alumnos. Los padres dan de su tiempo liderando centros, grupos pequeños de tutoría (ayuda) y hasta conducen música. Cada año se establecen "padres de salón". Un coordinador de padres voluntarios, con la ayuda de padres de salón individuales, coordina el voluntariado para eventos a corto plazo como excursiones o eventos de PTA. Posteriormente, los maestros individuales establecen horarios regulares de voluntariado en el salón.

Hay calendarios distritales mensuales disponibles en línea para informar a los padres sobre eventos escolares. Se prepara y distribuye el Informe de Responsabilidad Escolar cada año así como el Informe Distrital Anual. Los maestros del salón envían a casa boletines semanales o mensuales describiendo los próximos eventos y actividades curriculares en sus salones. El director envía boletines a casa periódicamente para mantener a los padres informados sobre eventos importantes o inquietudes sobre los alumnos y los programas en la Escuela Primaria Oak Grove. También se puede acceder a dicha información en el sitio web de la Escuela Primaria Oak Grove.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Suspensiones</b>	3.2	3.1	2.3	4.7	3.3	2.4	4.4	3.8	3.7
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

En noviembre de 2016, la Medida L fue aprobada por los votantes del Distrito Escolar de Burton. Esta medida, entre otras cosas, recauda dinero para hacer mejoras en las instalaciones escolares. En Oak Grove específicamente se debe trabajar en el techo. Los fondos del bono se utilizarán para mejorar el techo de Oak Grove.

La Escuela Primaria Oak Grove ha creado un Plan de Escuela Segura/en Caos de Crisis diseñado para crear y mantener un ambiente escolar seguro, lo cual apoya el aprendizaje y el éxito de todos los niños. Este plan no es estático, sino activo. Está diseñado para evolucionar y adaptarse para cumplir las necesidades cambiantes de nuestra comunidad escolar. El plan se repasa y actualizado anualmente y los componentes del mismo pueden ser modificados o agregados durante el año, según corresponda. La Escuela Primaria Oak Grove se enfoca firmemente en el Programa "Character Counts" (El Carácter Cuenta), así como mediante un conjunto definido de reglas del salón y el patio, las cuales enfatizan las conductas positivas. Los maestros, administradores y para-profesionales supervisan habitualmente el patio y autobús para garantizar la seguridad de nuestros alumnos en su trayecto hacia/de la escuela, así como durante el recreo.

En este plan se incluye una ruta segura a la escuela para todos los alumnos. Es repasada anualmente por la escuela y el personal del departamento de transportación, y es actualizada según corresponda. Asimismo, se llevan a cabo simulacros habituales de incendio y encierro. Al inicio del ciclo escolar se repasan los procedimientos de emergencia/desastre (tales como terremoto, inundación, accidente químico, amenaza de bomba, intruso en el plantel, etc.). Cada maestro tiene en su aula una carpeta que contiene un Plan de Seguridad Escolar/Crisis, y estas carpetas se pueden encontrar en cada salón del plantel. Dentro de estas carpetas se encuentran planes y procedimientos explícitos para todo tipo de incidente real o posible.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2005-2006
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 3	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	83.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23	2	4		24		5		25		4	
1	26		3		23		4		23		3	
2	25		3		23		4		20	2	2	
3	27		3		22	1	3		28		3	
4	31		3		29		3		29		3	
5					31		3		25		3	
6									31		3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	N/A	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	N/A	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5	N/A
Psicólogo/a	0.17	N/A
Trabajador/a social	N/A	N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.17	N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,047	\$807	\$4,240	\$59,898
Distrito	N/A	N/A	\$6,934	\$63,685
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-38.9	-5.9
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$71,610
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-25.3	-16.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

Oak Grove recibe financiamiento LCAP basado en datos demográficos del sitio. Estos fondos se utilizan para apoyar las prioridades identificadas por el estado, distrito y sitio.

En la Escuela Primaria Oak Grove, los gastos también están respaldados por una variedad de fondos, incluyendo, pero no limitado al Fondo General (Lotería) MAA, Costos Obligatorios.

Los fondos del Título 1 brindaron la oportunidad a los estudiantes de Oak Grove de experimentar una Escuela de Verano de Intervención STEAM dirigida por el Instructor Académico y 8 maestros de Oak Grove.

Se brindan muchos servicios adicionales a los alumnos en el Distrito Escolar Burton. Se proporciona traslado en autobús a los alumnos quienes viven fuera de la ruta segura a la escuela a pie. Nuestro programa distrital de Educación Especial ofrece servicios de instrucción suplementaria a los alumnos identificados e informales. Nuestro programa de desayuno y almuerzo es proporcionado a nivel distrital.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)**

<b>Categoría</b>	<b>Cantidad del Distrito</b>	<b>Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría</b>
<b>Sueldo de maestro principiante</b>	\$46,817	\$44,507
<b>Sueldo de maestro en el nivel intermedio</b>	\$65,213	\$68,910
<b>Sueldo de maestro en el nivel superior</b>	\$87,870	\$88,330
<b>Sueldo promedio de director (primaria)</b>	\$107,447	\$111,481
<b>Sueldo promedio de director (secundaria)</b>	\$115,074	\$115,435
<b>Sueldo promedio de director (preparatoria)</b>	\$120,803	\$113,414
<b>Sueldo de superintendente</b>	\$158,996	\$169,821
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros</b>	34%	39%
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos</b>	8%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Las opciones de desarrollo profesional se guían por las necesidades continuas del personal. Esto se determina a través de conversaciones de colaboración entre la administración y los maestros, así como entre la administración y el director de plan de estudios del distrito, y el director de tecnología educativa del distrito. El PD se imparte fuera del campus en BPAL, en el campus durante el día de instrucción, durante reuniones en ciertos lunes o miércoles, y durante los días planificados para mini conferencias del distrito.

Se contrató un instructor académico contratado para apoyar a todos los maestros en el crecimiento de la capacidad de instrucción.

Cada miércoles es un día mínimo, se despide a todos los estudiantes a la 1:00 PM. Durante este tiempo común de planificación, los maestros participan en el proceso de los equipos de logro. Se hace hincapié en la planificación curricular y las estrategias de instrucción y de participación basadas en la investigación dentro y entre los equipos de nivel de año.

Los maestros nuevos reciben cinco días de formación de personal antes de comenzar el ciclo escolar.

La Academia Profesional Burton para el Liderazgo y Aprendizaje también ofrece apoyo a los maestros a lo largo del ciclo escolar, lo que incluye, entre otros: Nancy Fezter, Number Talks, y CKH.