

Academia Semi-Autónoma Summit

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|--|
| Nombre de la escuela | Academia Semi-Autónoma Summit |
| Dirección | 175 S. Mathew St.; 15550 Redwood; 1509 N. Lombardi St. |
| Ciudad, estado, código postal | Porterville, CA 93257 |
| Teléfono | (559) 788-6445 |
| Director | Krista Herrera, Lily Shimer, and Treasure Weisenberger |
| Correo electrónico | cruffa@burtonschools.org |
| Sitio web escolar | www.summitcharter.org ; www.summitcollegiate.org ; www.summitlombardi.org |
| Niveles de año | K-12 |
| Código CDS | 54-71837-0109009 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|----------------------------------|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Primario Burton |
| Teléfono | (559) 781-8020 |
| Superintendente | Dr. Sharon Kamberg |
| Correo electrónico | skamberg@burtonschools.org |
| Sitio web | www.burtonschools.org |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Academia Semi-Autónoma Summit (SCA, por sus siglas en inglés) está situada en el sector poniente de Porterville, California, en la zona rural del Condado de Tulare, en el corazón del Valle de San Joaquín. El distrito está conformado por nueve planteles: tres planteles de Kinder-6º año; un plantel de 7º-8º año; una Preparatoria Semi-Autónoma de 9º-12º, SCA-Mathew, el cual es un plantel de inmersión bilingüe para Kinder-6º año; SCA Lombardi, el cual es una Escuela de Bachillerato Internacional para Kinder-6º año; y la Academia Semi-Autónoma Colegiada Summit (SCCA, por sus siglas en inglés), la cual es una escuela de Bachillerato Internacional para 7º-12º año. La Academia Semi-Autónoma Summit también ofrece un componente de educación en casa para Kinder-6º año. La matrícula actual es de 1,900 alumnos matriculados en Kinder-12º año.

Misión del Distrito Escolar Burton

La experiencia Burton preparará a los alumnos para la universidad y el mundo.

La Academia Semi-Autónoma Summit permite a los alumnos explorar el mundo a sus pies mientras el personal desafía a cada alumno a elevarse a la cumbre de la consciencia física, artística e intelectual. La Escuela Semi-Autónoma educa a alumnos del Distrito Burton para demostrar un sólido compromiso con su comunidad, exhibir un sólido carácter personal, a analizar la información críticamente y a comunicarse de forma articulada. La Academia Semi-Autónoma Summit está comprometida a crear alumnos con razonamiento crítico y capaces de solucionar problemas, que valoren las perspectivas y culturas de la comunidad global.

Esta escuela semi-autónoma imparte un riguroso currículo interdisciplinario. Además, la escuela se enfoca en las siguientes áreas específicas de programa:

- 1) Adquisición de un Segundo Idioma: (Elección de los padres) Nuestro programa incluye un modelo bilingüe en el cual los alumnos aprenden en español e inglés o un programa de inglés con la oportunidad de enriquecimiento en español. La meta es que los alumnos alcancen niveles avanzados de conocimiento funcional en dos idiomas y promover la comprensión y apreciación de las culturas representadas por los idiomas estudiados.
- 2) Bellas Artes y Artes Escénicas Integradas con los Estudios: Las artes contienen un rico acervo de conocimientos que ayudará a todos los alumnos en la comprensión del mundo a su alrededor y a mejorar su aprendizaje en todas las áreas académicas. La meta de la escuela es que los alumnos reciban un ambiente enriquecido por el arte que los anime a establecer conexiones y a tomar decisiones que validan su aprendizaje.
- 3) Aprendizaje Vivencial/Basado en Proyectos: Ofreceremos a los alumnos la oportunidad de proceder por las áreas curriculares basadas en normas colaborando o trabajando individualmente en proyectos que reflejen sus necesidades individuales.
- 4) Bachillerato Internacional: La Academia Semi-Autónoma Summit es una escuela del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) para el Programa de Años Medios y la Academia Semi-Autónoma Summit Lombardi es una escuela IB con el Programa de Años Primarios.
- 5) Tecnología integrada en la impartición del currículo y en el aprendizaje estudiantil. Actualmente, hay 16 cursos en SCA que participan en el programa de computadoras portátiles "1:World " en el que cada alumno tiene una computadora portátil para mejorar las habilidades de aprendizaje del siglo 21.
- 6) El apoyo de los padres y su participación en la escuela, en casa y en la comunidad: Los padres participan de manera significativa, apoyando la escuela y la educación de sus hijos.

Los Resultados de Aprendizaje Estudiantil demuestran que los alumnos de La Academia Semi-Autónoma Summit son de alto carácter que valoran la colaboración con los demás para pensar críticamente sobre los problemas que enfrenta nuestro mundo. Trabajando en colaboración con los demás, los estudiantes de SCA desarrollan ideas creativas y soluciones innovadoras a estos problemas del mundo real.

Personas de Carácter

- Demuestran responsabilidad en sus interacciones sociales y académicas
- Muestran respeto propio y ajeno
- Demuestran confianza y motivación

- Tienen metas para su futuro

Pensadores Críticos

- Identifican los problemas en el mundo real y crean soluciones a través de la investigación
- Desarrollan ideas creativas y buscan la innovación
- Toman riesgos y ven los errores como oportunidades de crecimiento
- Son participantes activos en el mundo cambiante a su alrededor

Ciudadanos Globales

- Aprecian las culturas de los demás
- Trabajan bien con poblaciones diversas
- Usan la tecnología como una herramienta para conectar a la comunidad internacional
- Comprenden su responsabilidad individual a la naturaleza y al medio ambiente

Colaboración

- Colaboran con sus compañeros con una mente abierta
- Utilizan la colaboración como una herramienta para lograr sus objetivos
- Se comunican a través de una variedad de medios
- Leen, escriben, escuchan y hablan eficientemente mientras aprenden y colaboran
- Trabajan para superar las barreras culturales, geográficas y lingüísticas

La Academia Semi-Autónoma Summit cuenta con un director, un sub-director, 23 maestros de salón regular y un Especialista en Recursos de medio tiempo. Todos los salones de kínder reciben los servicios de un auxiliar instructivo de medio tiempo. Otros empleados clasificados incluyen: ocho auxiliares de intervención de medio tiempo, dos auxiliares de educación especial de medio tiempo, un conserje de tiempo completo, una secretaria de tiempo completo, un oficinista de medio tiempo, un auxiliar de Educación Especial de medio tiempo y un Técnico Bibliotecario de medio tiempo. Además, la escuela recibe servicios de una enfermera del distrito y de un Psicólogo Escolar del distrito. Los alumnos de cuarto a sexto año también reciben instrucción de un maestro de música instrumental del distrito y de un maestro de educación física.

El Plantel Mathew implementa el programa "Character Counts!" (El Carácter Cuenta) y se inculcan sus seis pilares (Honradez, Respeto, Responsabilidad, Justicia, Comprensión y Ciudadanía) en los alumnos y el personal. Cada mes se reconoce a un alumno de cada aula por su liderazgo y ejemplo de buen carácter. La comunidad escolar también participa en proyectos de servicio inspirados por la dedicación a ayudar al prójimo. Los proyectos de servicio tales como campañas de recolección de alimentos enlatados y reciclaje son tan solo dos de las formas en las que los alumnos y el personal contribuyen a la comunidad.

El Plantel Mathew está equipado con computadoras de escritorio en los salones, en la biblioteca y la oficina. Cada salón permanente está equipado con proyectos o un televisor inteligente de 70 pulgadas. El personal y los alumnos tienen acceso a un laboratorio de computación con 37 computadoras. Todos los salones de Kínder-3º año cuentan con un conjunto de iPads (al menos uno para cada tres alumnos). Los salones de cuarto año también tienen un conjunto de iPads para cada alumno. Todos cuentan con acceso al internet. Tres salones están equipados con Smartboards (pizarras smart). El Plantel Mathew también cuenta con cuatro conjuntos de chromebooks para el salón. Hay teléfonos con acceso al exterior disponibles en todos los salones. Hay una red electrónica en nuestra escuela. Hay un sitio web del Distrito Escolar Burton y de la Academia Semi-Autónoma Summit disponible y permite que los padres y la comunidad se mantengan en contacto con nuestra escuela.

El personal de la Academia Semi-Autónoma Summit, Plantel Lombardi, está conformado por un sub-director, un Coordinador IB de medio tiempo, veinticinco maestros de salón regular, un Especialista en Recursos de tiempo completo y un Especialista en Recursos de medio tiempo. Todos los salones de kínder reciben los servicios de un auxiliar de instrucción de medio tiempo. Otros empleados certificados incluyen: cuatro auxiliares de intervención de medio tiempo, un auxiliar para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)/Alumnos Migrantes de medio tiempo, un conserje de tiempo completo y uno de medio tiempo, una secretaria de tiempo completo, un oficinista de medio tiempo, cuatro auxiliares de Educación Especial de medio tiempo y un Técnico Bibliotecario Certificado de medio tiempo. Además, la escuela recibe servicios de una enfermera del distrito y de un Psicólogo Escolar del distrito. Los alumnos de cuarto a sexto año también reciben instrucción de un maestro de música instrumental del distrito y de un maestro de educación física.

La Academia Sem-Autónoma Summit, Plantel Lombardi, está equipada con computadoras de escritorio en los salones, la biblioteca y en la dirección. El personal y los alumnos tienen acceso a un laboratorio de computación y todas las clases de 5º-6º año tienen computadoras portátiles para cada alumno. Todos los salones de Kínder-3º año cuentan con un conjunto de iPads (al menos uno para cada tres alumnos). Los salones de cuarto año también tienen un conjunto de iPads para cada alumno. Dos salones están equipados con Smartboards y todos los salones tienen proyectores LCD montados y cámaras de documentos. El sitio web escolar y el sistema telefónico son utilizados para comunicarse con los padres y la comunidad.

El Plantel Lombardi es una escuela del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). Mediante el Programa de Años Primarios del Bachillerato Internacional, enseñamos a los alumnos a ser conocedores, a indagar, a mantener una mente abierta, a tomar riesgos, a ser equilibrados, reflexivos, comprensivos, a ser personas de principios y a ser pensadores y comunicadores. El aprendizaje basado en proyectos, enriquecimiento al español y las unidades de alfabetización (lectura, escritura y debate) son los puntos de enfoque del programa IB.

Compromisos de la Escuela IB para el Programa de Años Primarios:

Como Escuela Aspirante a I.B., nos comprometemos a fomentar la investigación, a adoptar la ciudadanía global y fomentar la empatía por los demás. Me comprometeré con el aprendizaje a través de la investigación y con entusiasmo cada día. Creo que el trabajo creativo y de calidad equivale al éxito. Puedo usar mi conocimiento y la curiosidad para triunfar en el mundo.

El personal de la Academia Semi-Autónoma Summit está conformado por un director, un sub-director, un orientador, un Coordinador del programa IB de medio tiempo, veintitrés maestros de salón regular, seis maestros de salón de medio tiempo y dos Especialista en Recursos. Otros empleados clasificados incluyen: un conserje de tiempo completo y uno de medio tiempo, una secretaria de tiempo completo, dos oficinistas de medio tiempo, cuatro auxiliares de medio tiempo, dos auxiliares de tiempo completo, un auxiliar de educación física, dos supervisores de seguridad del plantel de medio tiempo y un Técnico Bibliotecario Certificado de medio tiempo. Además, la escuela recibe servicios de una enfermera del distrito y de un Psicólogo Escolar del distrito.

El Plantel Colegiado también ofrece un Camino Rápido a la Universidad que brinda a los alumnos la oportunidad de ganar hasta 68 créditos universitarios y un título de AS en Administración de Empresas de Porterville College cuando se gradúan de la escuela preparatoria. La escuela preparatoria y dicha universidad están trabajando en conjunto para proporcionar oportunidades a través de matrícula simultánea, inscripción doble y cursos articulados para proporcionar a los alumnos múltiples oportunidades para obtener créditos universitarios.

Todo el personal de la Academia Semi-Autónoma Summit tiene el compromiso de brindar la mejor educación posible a sus alumnos. Creemos que todos los estudiantes pueden triunfar sin importar su raza, origen o habilidades. Con ese fin, nos esforzamos por ofrecer un ambiente estimulante que motive a nuestros alumnos a dar su mejor esfuerzo diariamente, sin temor al fracaso. La Academia Semi-Autónoma Summit es un sitio donde se resalta la excelencia en los estudios, así como en todos los aspectos de la vida. En nuestra escuela, cada estudiante es reconocido como una persona especial que puede hacer valiosas contribuciones al mundo futuro.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|---------------------|
| Kínder | 217 |
| Primer año | 173 |
| Segundo año | 157 |
| Tercer año | 194 |
| Cuarto año | 152 |
| Quinto año | 144 |
| Sexto año | 165 |
| Séptimo año | 164 |
| Octavo año | 139 |
| Noveno año | 111 |
| Décimo año | 76 |
| Onceavo año | 34 |
| Doceavo año | 49 |
| Matriculación total | 1,775 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 0.7 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 1.7 |
| Asiáticos | 1.6 |
| Filipinos | 1.9 |
| Hispanos o latinos | 67.9 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.1 |
| Blancos | 25.5 |
| Dos o más orígenes étnicos | 0.5 |
| De escasos recursos económicos | 66.3 |
| Estudiantes del inglés | 21.9 |
| Alumnos con discapacidades | 6.2 |
| Jóvenes de crianza | 0.1 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2016-17 |
| Con certificación total | 76 | | 67 | 166 |
| Sin certificación total | 3 | | 23 | 56 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 1 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

| Ubicación de las clases | Porcentaje de Clases de Materias Básicas | |
|---|--|---|
| | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 82.1 | 17.9 |
| Todas las escuelas del distrito | 90.6 | 9.4 |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 90.6 | 9.4 |
| Escuelas del distrito de bajos recursos | 0.0 | 0.0 |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2016

SCA sigue el proceso de adopción del Consejo Curricular para seleccionar y comprar libros de texto. Todos los alumnos tienen acceso diario a los libros de texto del currículo básico.

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|--|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Adopción actual (2003) – Buena calidad | Sí | 0% |
| Matemáticas | Adopción actual (2014) – Buena calidad | Sí | 0% |
| Ciencias | Adopción actual (2007) – Buena calidad | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Adopción actual (2006) – Buena calidad | Sí | 0% |
| Idioma Extranjero | Adopción actual – Buena calidad | Sí | 0% |
| Salud | Adopción actual – Buena calidad | Sí | 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | Adopción actual – Buena calidad | Sí | 0% |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año) | Adopción actual – Buena calidad | Sí | 0% |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Resumen de la Inspección Más Reciente del Plantel

El distrito se esfuerza enormemente para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y sean funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el director de mantenimiento, operaciones y transporte, junto con el administrador del sitio inspeccionan nuestro sitio escolar anualmente. Se anotan los riesgos de seguridad, necesidades de mantenimiento, reparaciones, etc., y se programa su reparación. El personal distrital de mantenimiento se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a nuestra escuela en buena reparación y funcionamiento se lleven a cabo oportunamente.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual proporciona financiamiento estatal en contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para la reparación o el reemplazo de los componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior y exterior, y sistemas de piso.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

| Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|--|------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2016 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparó | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | Pintar todos los pasillos interiores (SCA Lombardi) |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | Se añadió material blando nuevo a las áreas de juego (SCA Lombardi). Se añadió material blando nuevo a las áreas de juego (SCA-Matthew). Lechada a todo el asfalto (SCA-Matthew). |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre de 2016 | | | | |
|--|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|--|---|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo | 40 | 40 | 34 | 35 | 44 | 48 |
| Matemáticas | 22 | 24 | 20 | 21 | 34 | 36 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 3 | 195 | 194 | 99.5 | 28.9 |
| | 4 | 151 | 146 | 96.7 | 51.4 |
| | 5 | 144 | 143 | 99.3 | 46.9 |
| | 6 | 162 | 161 | 99.4 | 52.2 |
| | 7 | 166 | 164 | 98.8 | 31.7 |
| | 8 | 139 | 136 | 97.8 | 29.6 |
| | 11 | 34 | 34 | 100.0 | 58.8 |
| Masculinos | 3 | 90 | 90 | 100.0 | 23.3 |
| | 4 | 82 | 82 | 100.0 | 56.1 |
| | 5 | 69 | 69 | 100.0 | 43.5 |
| | 6 | 82 | 81 | 98.8 | 44.4 |
| | 7 | 74 | 74 | 100.0 | 27.0 |
| | 8 | 60 | 60 | 100.0 | 22.0 |
| | 11 | 20 | 20 | 100.0 | 45.0 |
| Femeninas | 3 | 105 | 104 | 99.0 | 33.6 |
| | 4 | 69 | 64 | 92.8 | 45.3 |
| | 5 | 75 | 74 | 98.7 | 50.0 |
| | 6 | 80 | 80 | 100.0 | 60.0 |
| | 7 | 92 | 90 | 97.8 | 35.6 |
| | 8 | 79 | 76 | 96.2 | 35.5 |
| | 11 | 14 | 14 | 100.0 | 78.6 |
| Afroamericanos | 5 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 3 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | -- | -- | -- | -- |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|---------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| | 8 | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 3 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | -- | -- | -- | -- |
| | 11 | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | 3 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | -- | -- | -- | -- |
| | 11 | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 3 | 146 | 145 | 99.3 | 22.1 |
| | 4 | 96 | 95 | 99.0 | 44.2 |
| | 5 | 95 | 95 | 100.0 | 47.4 |
| | 6 | 97 | 96 | 99.0 | 40.6 |
| | 7 | 104 | 103 | 99.0 | 26.2 |
| | 8 | 94 | 92 | 97.9 | 27.2 |
| | 11 | 14 | 14 | 100.0 | 50.0 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 8 | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 3 | 37 | 37 | 100.0 | 46.0 |
| | 4 | 42 | 38 | 90.5 | 65.8 |
| | 5 | 43 | 42 | 97.7 | 45.2 |
| | 6 | 52 | 52 | 100.0 | 69.2 |
| | 7 | 52 | 51 | 98.1 | 45.1 |
| | 8 | 36 | 35 | 97.2 | 38.2 |
| | 11 | 17 | 17 | 100.0 | 64.7 |
| Dos o más orígenes étnicos | 3 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 3 | 144 | 143 | 99.3 | 21.7 |
| | 4 | 91 | 88 | 96.7 | 45.5 |
| | 5 | 85 | 84 | 98.8 | 39.3 |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|---|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| | 6 | 90 | 90 | 100.0 | 38.9 |
| | 7 | 129 | 127 | 98.5 | 27.6 |
| | 8 | 105 | 104 | 99.0 | 26.9 |
| | 11 | 20 | 20 | 100.0 | 60.0 |
| Estudiantes del Inglés | 3 | 47 | 47 | 100.0 | 21.3 |
| | 4 | 35 | 34 | 97.1 | 55.9 |
| | 5 | 25 | 25 | 100.0 | 36.0 |
| | 6 | 29 | 29 | 100.0 | 20.7 |
| | 7 | 22 | 22 | 100.0 | |
| | 8 | 28 | 26 | 92.9 | 7.7 |
| | 11 | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 3 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | 14 | 14 | 100.0 | 7.1 |
| | 5 | 14 | 14 | 100.0 | 7.1 |
| | 6 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | 11 | 11 | 100.0 | 18.2 |
| | 8 | 12 | 12 | 100.0 | |
| | 11 | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 3 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | 12 | 12 | 100.0 | 8.3 |
| | 8 | 11 | 11 | 100.0 | 36.4 |
| | 11 | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza | 3 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | -- | -- | -- | -- |
| | 11 | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|-------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 3 | 195 | 194 | 99.5 | 34.0 |
| | 4 | 151 | 146 | 96.7 | 29.4 |
| | 5 | 144 | 143 | 99.3 | 24.5 |
| | 6 | 162 | 161 | 99.4 | 29.2 |
| | 7 | 166 | 164 | 98.8 | 15.8 |
| | 8 | 139 | 136 | 97.8 | 9.6 |
| | 11 | 34 | 34 | 100.0 | 20.6 |
| Masculinos | 3 | 90 | 90 | 100.0 | 34.4 |
| | 4 | 82 | 82 | 100.0 | 32.9 |
| | 5 | 69 | 69 | 100.0 | 30.4 |
| | 6 | 82 | 81 | 98.8 | 25.9 |
| | 7 | 74 | 74 | 100.0 | 14.9 |
| | 8 | 60 | 60 | 100.0 | 11.9 |
| | 11 | 20 | 20 | 100.0 | 35.0 |
| Femeninas | 3 | 105 | 104 | 99.0 | 33.6 |
| | 4 | 69 | 64 | 92.8 | 25.0 |
| | 5 | 75 | 74 | 98.7 | 18.9 |
| | 6 | 80 | 80 | 100.0 | 32.5 |
| | 7 | 92 | 90 | 97.8 | 16.7 |
| | 8 | 79 | 76 | 96.2 | 7.9 |
| | 11 | 14 | 14 | 100.0 | |
| Afroamericanos | 5 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 3 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 3 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | -- | -- | -- | -- |
| | 11 | -- | -- | -- | -- |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|---------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Filipino | 3 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | -- | -- | -- | -- |
| | 11 | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 3 | 146 | 145 | 99.3 | 27.6 |
| | 4 | 96 | 95 | 99.0 | 26.3 |
| | 5 | 95 | 95 | 100.0 | 20.0 |
| | 6 | 97 | 96 | 99.0 | 20.8 |
| | 7 | 104 | 103 | 99.0 | 12.6 |
| | 8 | 94 | 92 | 97.9 | 7.6 |
| | 11 | 14 | 14 | 100.0 | 14.3 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 8 | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 3 | 37 | 37 | 100.0 | 46.0 |
| | 4 | 42 | 38 | 90.5 | 39.5 |
| | 5 | 43 | 42 | 97.7 | 38.1 |
| | 6 | 52 | 52 | 100.0 | 40.4 |
| | 7 | 52 | 51 | 98.1 | 21.6 |
| | 8 | 36 | 35 | 97.2 | 11.8 |
| | 11 | 17 | 17 | 100.0 | 23.5 |
| Dos o más orígenes étnicos | 3 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 3 | 144 | 143 | 99.3 | 28.7 |
| | 4 | 91 | 88 | 96.7 | 21.6 |
| | 5 | 85 | 84 | 98.8 | 20.2 |
| | 6 | 90 | 90 | 100.0 | 16.7 |
| | 7 | 129 | 127 | 98.5 | 11.8 |
| | 8 | 105 | 104 | 99.0 | 8.7 |
| | 11 | 20 | 20 | 100.0 | 20.0 |
| Estudiantes del Inglés | 3 | 47 | 47 | 100.0 | 29.8 |
| | 4 | 35 | 34 | 97.1 | 29.4 |
| | 5 | 25 | 25 | 100.0 | 12.0 |
| | 6 | 29 | 29 | 100.0 | 3.5 |
| | 7 | 22 | 22 | 100.0 | |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| | 8 | 28 | 26 | 92.9 | |
| | 11 | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 3 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | 14 | 14 | 100.0 | |
| | 5 | 14 | 14 | 100.0 | |
| | 6 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | 11 | 11 | 100.0 | 9.1 |
| | 8 | 12 | 12 | 100.0 | |
| | 11 | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 3 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | 12 | 12 | 100.0 | 8.3 |
| | 8 | 11 | 11 | 100.0 | 9.1 |
| | 11 | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza | 3 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | -- | -- | -- | -- |
| | 7 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | -- | -- | -- | -- |
| | 11 | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 52 | 56 | 42 | 47 | 38 | 36 | 60 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | # de Alumnos con Puntuaciones Válidas | % de Alumnos con Puntuaciones Válidas | % de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado |
|---|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Todos los Alumnos | 356 | 351 | 98.6 | 41.6 |
| Masculinos | 168 | 167 | 99.4 | 41.3 |
| Femeninas | 188 | 184 | 97.9 | 41.9 |
| Hispano | 232 | 230 | 99.1 | 38.3 |
| Blanco | 105 | 102 | 97.1 | 51.0 |
| En Desventaja Socioeconómica | 245 | 242 | 98.8 | 33.9 |
| Estudiantes del Inglés | 65 | 63 | 96.9 | 4.8 |
| Alumnos con Discapacidades | 36 | 36 | 100.0 | 13.9 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación | 19 | 19 | 100.0 | 36.8 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

No procede.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

| Medida | Participación en Programa CTE |
|---|-------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | 131 |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | N/A |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 67% |

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

| Medida del curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16 | 12.05 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14 | 18.2 |

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5 | 19.7 | 19 | 30.3 |
| 7 | 14.8 | 19.1 | 21 |
| 9 | 27.8 | 19.4 | 16.7 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La participación familiar es integral al proceso educativo:

Los padres son un componente crítico en la educación exitosa de sus hijos. La Academia Semi-Autónoma Summit ofrecerá a los padres suficientes oportunidades para conexiones significativas con las experiencias escolares de sus hijos. Los padres serán incluidos en las discusiones y el gobierno de esta escuela, así como con una conexión personal y una voz sobre cómo se educará a sus hijos. La demostración de una firme participación por parte de los padres envía un mensaje importante a los alumnos. Los niños de todas las comunidades socio-económicas y sus padres son invitados a ser socios activos y expresos en la educación. Por lo tanto, con firme participación y apoyo de los padres, lograremos los extraordinarios niveles de éxito estudiantil que imaginamos. Esta comunicación se puede lograr con:

- Reuniones del sitio escolar (Regreso a Clase, conferencias, eventos de celebración, etc.)
- Desarrollo e implementación de los Planes de Aprendizaje Individual para alumnos con necesidades especiales
- Correo electrónico
- Acceso telefónico
- Acceso en línea a Aeries
- Boletines y recados enviados a casa
- Acceso al sitio web
- El Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), abierto a familias de alumnos de 7º-12º año

Los padres como partidarios del sitio escolar:

Se anima a todos los padres dar 30 horas de su tiempo cada año en servicio a la escuela. Los tipos de trabajo serán sumamente variados y personalizados para que cada padre/madre pueda elegir entre un sinnúmero de formas de contribuir su tiempo a la escuela de su familia.

Los padres como parte del consejo gobernador de la escuela:

Los padres participarán en el Consejo Directivo de la escuela. Los padres también sirven en el comité LCAP del distrito para asistir en el desarrollo del Plan de Responsabilidad bajo Control Local para la Academia Semi-autónoma Summit.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|-----------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa Abandono | 0.00 | 6.90 | 0.00 | 23.50 | 30.80 | 27.60 | 11.40 | 11.50 | 10.70 |
| Tasa Graduación | 100.00 | 93.10 | 100.00 | 64.71 | 66.67 | 67.24 | 80.44 | 80.95 | 82.27 |

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

| Grupo | Clase Egresándose en el 2015 | | |
|--|------------------------------|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | 96 | 85 | 86 |
| Afroamericanos | 100 | 100 | 78 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 0 | 0 | 78 |
| Asiáticos | 0 | 100 | 93 |
| Filipinos | 0 | 0 | 93 |
| Hispanos o latinos | 93 | 77 | 83 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0 | 0 | 85 |
| Blancos | 86 | 100 | 91 |
| Dos o más orígenes étnicos | 0 | 0 | 89 |
| De escasos recursos económicos | 100 | 100 | 66 |
| Estudiantes del inglés | 75 | 42 | 54 |
| Alumnos con discapacidades | 100 | 82 | 78 |

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Suspensiones | 4.2 | 2.4 | 2.5 | 4.7 | 3.3 | 2.4 | 4.4 | 3.8 | 3.7 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.2 | 0.0 | 0.0 | 0.3 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Academia Semi-Autónoma Summit busca proporcionar y mantener un entorno seguro, limpio y ordenado propicio al aprendizaje. El personal supervisa a los alumnos antes de clases (7:45-8:15) así como durante el recreo matutino y de mediodía. El Consejo Directivo ha adoptado un Plan de Seguridad Escolar con atención al clima y entorno escolar. En este plan se incluye una Ruta Segura a la Escuela para todos los alumnos. El plan fue formulado con aportaciones del personal y los padres y fue aprobado por el Consejo Directivo y el Consejo Administrativo. Este plan es actualizado anualmente o según corresponda con la asistencia del Departamento de Transportación para garantizar acceso peatonal seguro de/a la escuela. Hay un Oficial de Cruce Peatonal frente a la escuela a fin de cruzar a los niños de forma segura al comienzo y final de la jornada escolar. Asimismo, tanto el personal distrital como los maestros han repasado e implementado un Plan de Acción para Preparación en Caso de Emergencias, el cual incluye planes para abordar incendios, inundaciones, caída de aeronaves, terremoto, accidente químico, vendavales, amenazas de bomba, defensa civil y peligro inminente. Los planes son documentos vivos y son perfeccionados y adaptados según corresponda a fin de mantener la seguridad de todos en el plantel. Se ha compartido del plan de emergencia con el Departamento de Policía de Porterville.

El Programa Capturing Kids' Hearts es utilizado para promover un ambiente escolar seguro y positivo. Se llevan a cabo reuniones de salón semanalmente para discutir y resolver cualquier incidencia de hostigamiento. Además, se utiliza el programa Character Counts (El Carácter Cuenta) en el Plantel Mathew y se enseñan los Rasgos de Perfil Estudiantil IB (rasgos de carácter) en la Academia Semi-Autónoma Colegiada Summit y en el Plantel Lombardi.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|---|---------|----------------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa | | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | 2005-2006 |
| Año en Mejoramiento del Programa* | | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 5 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 83.3 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | 2013-14 | | | | 2014-15 | | | | 2015-16 | | | |
|--------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Kínder | 22 | 1 | 7 | | 22 | 3 | 5 | | 24 | | 9 | |
| 1 | 24 | 1 | 8 | | 23 | | 7 | | 22 | | 8 | |
| 2 | 27 | | 6 | | 22 | 1 | 8 | | 22 | 1 | 6 | |
| 3 | 29 | | 5 | | 25 | | 6 | | 19 | | 8 | |
| 4 | 27 | | 6 | | 27 | | 5 | | 29 | | 5 | |
| 5 | 32 | | 3 | 1 | 26 | | 6 | | 29 | | 5 | |
| 6 | 31 | | 4 | | 35 | | | 5 | 27 | | 6 | |
| Otro | | | | | 12 | 1 | | | 11 | 1 | | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2013-14 | | | | 2014-15 | | | | 2015-16 | | | |
|-------------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 17 | 16 | 12 | | 25 | 7 | 8 | 6 | 14 | 28 | 5 | |
| Matemáticas | 19 | 13 | 8 | | 17 | 18 | 6 | 2 | 14 | 31 | 10 | |
| Ciencias | 19 | 12 | 11 | 1 | 23 | 12 | 7 | 8 | 19 | 21 | 13 | |
| Ciencias Sociales | 24 | 4 | 10 | 3 | 26 | 5 | 11 | 2 | 16 | 30 | 9 | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico | 1 | 530 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | N/A | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 3 | N/A |
| Psicólogo/a | 0.25 | N/A |
| Trabajador/a social | N/A | N/A |
| Enfermera/o | 0.17 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0.17 | N/A |
| Especialista de recursos | N/A | N/A |
| Otro | N/A | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$5,826 | \$548 | \$5,278 | \$61,588 |
| Distrito | N/A | N/A | \$5,999 | \$63,685 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | -12.0 | -3.3 |
| Estado | N/A | N/A | \$5,677 | \$71,610 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | -7.0 | -14.0 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

En la Academia Semi-Autónoma Summit, los gastos por todos los servicios educativos incluyen maestros, auxiliares instructivos, libros, materiales, equipo, servicios de enfermería y orientación y administración. Aunque la mayoría del presupuesto de Academia Semi-Autónoma Summit está conformado por fondos "generales", la escuela también fondos "categóricos", a usarse para suplementar el programa de educación general. Para garantizar que se estén atendiendo las necesidades educativas de todos los alumnos, incluyendo aquellos con necesidades especiales, se financian programas mediante fondos estatales y federales que consisten en subvenciones suplementarias y de concentración. El plan de sitio de la Academia Semi-Autónoma Summit coordina los programas para satisfacer las necesidades de alumnos individuales.

Se brindan muchos servicios adicionales a los alumnos en el Distrito Escolar Burton. Se proporciona traslado en autobús a los alumnos quienes viven fuera de la ruta segura a la escuela a pie, si es que se encuentran dentro de los límites del distrito escolar. Nuestro programa distrital de Educación Especial ofrece servicios de instrucción suplementaria a los alumnos identificados e informales. Nuestro programa de desayuno y almuerzo es proporcionado a nivel distrital.

La Academia Semi-Autónoma Summit brinda una variedad de servicios que van más allá de la instrucción regular del salón. Nuestro psicólogo de medio tiempo brinda apoyo a las necesidades emocionales u otros tipos de ayuda a los alumnos. Nuestra enfermera escolar de medio tiempo y enfermera vocacional con licencia (LVN, por sus siglas en inglés) proporcionan atención médica de emergencia en la medida que lo disponga la ley, así como educación de salud para los alumnos y el personal. Otros servicios financiados y proporcionados son especialistas del Programa de Especialistas de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) en cada sitio, maestros de educación física, auxiliares de preescolar, auxiliares de intervención, entre otros.

La Academia Semi-Autónoma Summit financia un programa de Inmersión Bilingüe así como el Programa de Años Primarios y el Programa de Años Medios de Bachillerato Internacional.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$46,817 | \$44,507 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$65,213 | \$68,910 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$87,870 | \$88,330 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$107,447 | \$111,481 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$115,074 | \$115,435 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$120,803 | \$113,414 |
| Sueldo de superintendente | \$158,996 | \$169,821 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 34% | 39% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 8% | 6% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | % de Alumnos en Cursos AP |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Computación | | N/A |
| Inglés | | N/A |
| Bellas artes y artes escénicas | | N/A |
| Idioma extranjero | | N/A |
| Matemáticas | | N/A |
| Ciencias | | N/A |
| Ciencias sociales | | N/A |
| Todos los cursos | | |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Dos de los métodos más poderosos para mejorar el rendimiento escolar son el análisis del rendimiento y trabajo estudiantil, y la identificación de las mejores prácticas. Estas actividades requieren que el personal analice su práctica cuidadosamente en relación al progreso de sus alumnos hacia las normas. Nuestro programa de formación profesional incluye oportunidades habituales para que nuestro personal se reúna y participe en diálogo profesional sobre trabajo estudiantil, cómo es competencia con las normas, y cómo mejorar su enseñanza.

En la Academia Semi-Autónoma Summit constantemente utilizamos datos para tomar decisiones informadas y para supervisar el progreso académico de nuestros alumnos en todos los niveles de desempeño. Al inicio del año escolar, los resultados de los alumnos en las pruebas comparativas y en la Prueba para Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) son utilizados para evaluar los niveles de dominio y las áreas de necesidad. Estos resultados de evaluación también son utilizados para establecer objetivos SMART en cada nivel de año. El progreso y logro de los alumnos hacia estos objetivos es monitoreado constantemente a través del proceso Comunidades de Aprendizaje Profesional. Los maestros y el personal auxiliar se reúnen semanalmente en "equipos de logros" para utilizar los datos para revisar conjuntamente los resultados instructivos, monitorear el progreso de los alumnos y tomar decisiones informadas sobre futuras prácticas instructivas y del programa. Durante los equipos de logros, los maestros identifican a los alumnos por su nombre y determinan las mejores estrategias docentes a utilizar para satisfacer las necesidades individuales de cada alumno. Las normas de enfoque son identificadas por nivel de año y son supervisadas para asegurar el progreso estudiantil. La utilización de evaluaciones formativas comunes de nivel de año (ciclos cortos) alineadas a las normas básicas del estado también ayuda a los maestros a monitorear el progreso del alumno hacia el cumplimiento de las normas identificadas de enfoque. Con el Programa Bachillerato Internacional, se incorporan evaluaciones formativas, sumativas, y de auto-estudio a largo del currículo. Las evaluaciones en el salón tienen distintos propósitos en distintos momentos. Las evaluaciones formativas imparten información durante el proceso instructivo y brindan información que será utilizada para planificar la próxima etapa de aprendizaje. Las evaluaciones sumativas miden la comprensión de los alumnos sobre la idea central y los impulsa a la acción. Los alumnos participan en grupos de auto-evaluación y evaluación entre compañeros, y reflexionan sobre su aprendizaje durante la totalidad del proceso de aprendizaje. Los alumnos son participantes activos en la creación de componentes evaluativos. Hay una serie de estrategias para evaluaciones formativas y sumativas, tales como proyectos, informes, presentaciones, diarios, carpetas, así como pruebas escritas y orales.

Los maestros y el personal auxiliar tienen muchas oportunidades para la formación personal a través de nuestra Academia Profesional de Aprendizaje y Liderazgo del distrito, tales como capacitación sobre alfabetización, aprendizaje basado en proyectos, capacitación sobre gestión del salón y capacitación sobre "Thinking Maps" (mapas conceptuales). Todos los maestros de 7mo-12mo han recibido formación profesional de parte de la Oficina de Educación del Condado de Tulare sobre las normas básicas de matemáticas con el fin de comprender plenamente las normas y aprender eficaces estrategias instructivas para la enseñanza de las matemáticas. Todos los maestros tienen la oportunidad de recibir capacitación y asesoría mediante el departamento de Tecnología de Instrucción para proporcionar tecnología de instrucción para el aprendizaje en el siglo 21.

Uno de los sistemas de apoyo más eficaces proporcionados a los maestros es el tiempo de colaboración semanal enfocado en el crecimiento profesional de los docentes y de aprendizaje para todos los estudiantes. El Distrito Escolar Burton ofrece capacitación a todos los maestros nuevos y no-titulares, así como a los maestros que necesiten apoyo en un área específica. Los administradores también sirven como instructores curriculares a través de observaciones y discusiones en el salón. Todos los administradores recibieron capacitación sobre "Instrucción Cognitiva" para mejorar sus habilidades de capacitación instructiva. Este año, estaremos trabajando con un consultor para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) quien brindará formación profesional y capacitación en relación a las estrategias de docentes eficaces para Estudiantes del Idioma Inglés. Esto incluirá observaciones en el salón, demostraciones y sesiones individuales de capacitación con los maestros y directores del sitio.

La formación Profesional es un importante proceso continuo utilizado por el personal para crear estrategias y prácticas docentes más sólidas.