

Escuela Primaria William R. Buckley

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2011-12

Publicado durante el 2012-13

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web sobre sociedad con EdData

EdData es una sociedad entre CDT, EdSource, y el equipo de asistencia y administración de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona amplia información financiera, demográfica, y productiva sobre las escuelas y distritos escolares públicos de kínder a doceavo año del estado de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

II. Sobre esta escuela

Información de contacto (año escolar 2012-13)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria William R. Buckley
Dirección	2573 W. Westfield Ave
Ciudad, estado, código postal	Porterville, CA 93257
Teléfono	(559) 788-6412
Director	Chastity Lollis
Correo electrónico	clollis@burtonschools.org
Código CDS	54-71837-6114078

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario Burton
Teléfono	(559) 781-8020
Sitio web	www.burtonschools.org
Superintendente	Gary Mekeel
Dirección de correo electrónico	gmekeel@burtonschools.org

Misión y descripción escolar (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre la escuela, sus programas y sus metas.

Misión de la escuela primaria William R. Buckley

Todo el personal de la primaria William R. Buckley está comprometido a proporcionar la mejor educación posible a nuestros alumnos. Creemos que todos los alumnos pueden sobresalir sin importar su raza, origen o habilidad. Con ese fin, buscamos proporcionar una atmósfera segura y propicia que motive a nuestros alumnos a dar lo mejor de sí diariamente, sin temor al fracaso.

Estamos comprometidos a ofrecer un programa académico que desafíe a cada alumno a lograr su máximo potencial. Buscamos crear alumnos entusiastas por aprender y con confianza de que van a dominar las normas esenciales de nivel de año.

Nuestra mascota escolar es el "tigre de bengala Buckley", y nuestros colores escolares son el verde bosque y negro. Los alumnos tienen la oportunidad de mostrar su espíritu escolar usando sus "camisetas de bengala" cada viernes.

Lema escolar de la primaria William R. Buckley:

Ser persona de buen carácter
 Ponerse en el lugar de los demás
 Negociar justamente
 Crecer en responsabilidad
 Siempre mostrar respeto y
 Lealtad a su familia, amigos y escuela
 Servir a su comunidad

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre cómo es que los padres pueden participar en actividades escolares, incluyendo información de contacto en relación a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

El papel de los padres en la preparación de sus hijos para la escuela es enorme. Los padres juegan un papel crítico en la educación de sus hijos. Los niños aprenden mejor si, además de contar con un buen programa instructivo, reciben el apoyo continuo de parte de los padres.

En la primaria William R. Buckley, invitamos y motivamos a los padres a participar activamente en una variedad de programas escolares, tal como la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Cuando los padres participan en la escuela, todos los alumnos se benefician. PTA proporciona oportunidades de recaudación de fondos y una variedad de actividades estudiantiles a lo largo del año escolar.

El consejo de sitio escolar es otra forma para que los padres den de su tiempo en un entorno más formal. El consejo de sitio estatal es un comité conformado por el personal escolar y los padres. El enfoque del consejo es proporcionar un foro para que los padres y el personal escolar se unan para identificar los objetivos en común para los programas escolares compensatorios y establecer un plan para lograr estos objetivos que se recomendará al consejo educativo del distrito escolar. Los miembros del consejo de sitio escolar son elegidos al comienzo de cada año escolar.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2011-12)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	125
Primer año	118
Segundo año	99
Tercer año	127
Cuarto año	96
Matriculación total	565

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2011-12)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.9	Blancos	40.7
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.9	Dos o más razas	0
Asiáticos	2.8	De escasos recursos económicos	68.8
Filipinos	3.2	Estudiantes del inglés	22.5
Hispanos o latinos	51.3	Alumnos con discapacidades	3.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2009-10				2010-11				2011-12			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	5	0	0	20	6	0	0	25	0	5	0
1	17.63	8	0	0	19.6	5	0	0	19.7	6	0	0
2	19.6	5	0	0	18.7	7	0	0	24.8	0	4	0
3	19.8	5	0	0	30	0	3	0	31.8	0	4	0
4	28.67	0	3		30.7	0	3	0	32	0	3	0
5	0	0	0	0								
Otro	0	0	0	0					0	2	0	0

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

III. Entorno escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

La primaria Buckley busca proporcionar y mantener un entorno seguro, limpio y ordenado propicio al aprendizaje. El personal proporciona supervisión estudiantil antes de clase (7:30 a.m.-8:15a.m.) así como durante el recreo matutino y de mediodía. El consejo de sitio escolar ha adoptado un plan de seguridad escolar con atención al clima y entorno escolar. El plan enumera estrategias, recursos, cronogramas y evaluación para cada área. El plan incluye una ruta segura a la escuela para todos los alumnos. El plan se escribió con aportaciones del personal y los padres y fue aprobado por el consejo de sitio escolar y la junta escolar. Este plan se actualiza anualmente o según corresponda con la asistencia del departamento de transporte para garantizar acceso peatonal seguro de/a la escuela. Hay oficiales de cruce peatonal en la esquina de la calle Westwood y la avenida Henderson, en la calle Westwood y la avenida Westfield, y al frente de la escuela para cruzar a los alumnos de forma segura antes y después de clases.

Asimismo, el personal distrital y los maestros han repasado e implementado un plan de respuesta ante una crisis para preparación de emergencia, el cual incluye planes para abordar incendios, inundaciones, aviones caídos, terremotos, accidente químico, vendavales, amenaza de bomba, defensa civil y peligro inminente. Se capacita al personal y practican con planes de seguridad mediante desarrollo de personal. Los planes son documentos vivientes y se refinan y adaptan según corresponda para proporcionar seguridad a todos en el plantel. Hay una copia del plan de respuesta ante crisis disponible para consulta en la oficina escolar.

El personal de la primaria Buckley participa en reuniones distritales de planeación de seguridad, y los padres, el personal y la administración participan en coloquios con oradores invitados de organismos locales quienes proporcionan aportaciones e información para ayudar a crear y mantener planes de seguridad escolar.

Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Suspensiones	10.58	1.25	1.0	18.23	11.97	10.0
Expulsiones	0	0	0	0	0.03	0.02

* El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

IV. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

Año y mes que se recopilaron los datos: diciembre del 2011

Escuela primaria William R. Buckley (WRB, por sus siglas en inglés) – Mantenimiento diferido 2008

1. Plomería – Tubería de cobre en edificio administrativo - \$30,000.00 (Problema)
2. Eléctrico - \$20,000
3. Intercomunicador/campanas y alarma de incendio - \$50,000.00
4. 201 – Baldosa de composición vinílica (VCT, por sus siglas en inglés)
5. 202 – VCT
6. 203 – VCT
7. 204 – VCT
8. 205 – VCT
9. 205 – VCT
10. 206 – VCT
11. 207 – VCT
12. 507– Alfombra.
13. 508 –Alfombra.
14. 509– Alfombra.
15. 510 –Alfombra.
16. Pintar puertas exteriores, marcos de ventanas y cerco/puertas de hierro.
17. Asfalto – Cubrir todo el asfalto con compuesto de cemento2010/2011
18. Reparar concreto a lo largo del sitio debido a daño provocado por raíces de los árboles.
19. Reemplazo de unidad de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) según corresponda.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[]	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[]	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[]	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[X]	[]	[]	
Clasificación general	[]	[X]	[]	[]	Tracy Tucker/Directora de mantenimiento, operaciones, transportación/Administradora de riesgos 12-18-12

V. Maestros

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2009-10	2010-11	2011-12	2011-12
Con certificación total	26	25	24	194
Sin certificación	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2010-11	2011-12	2012-13
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2011-12)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como "contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica". Para mayores informes, favor de consultar *Mejorando la calidad de maestros y directores* en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	100	0
Escuelas del distrito de muy	100	0
Escuelas del distrito de bajos	0	0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

VI. Personal auxiliar

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2011-12)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	N/A	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	N/A	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5	---
Psicólogo/a	0.17	---
Trabajador/a social	N/A	---
Enfermera/o	0.25	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.14	---
Especialista de recursos	1	---
Otro	N/A	---

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

VII. Currículo y artículos instructivos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2012-13)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2011

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Adopción actual — Buena calidad	Sí	0%
Matemáticas	Adopción actual — Buena calidad	Sí	0%
Ciencias	Adopción actual — Buena calidad	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	Adopción actual — Buena calidad	Sí	0%

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2010-11)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/limitado	Básico/ilimitado	
Sitio escolar	\$5,723	\$1,081	\$4,642	\$64,824
Distrito	---	---	\$5,425	\$59,608
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	15	9
Estado	---	---	\$5,455	\$65,598
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	2	3

* Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

** Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2011-12)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

En la escuela primaria William R. Buckley, los gastos para todos los servicios educativos incluyen maestros, ayudantes instructivos, libros, materiales, equipo, servicios de enfermería y asesoría académica, y administración. Aunque la mayoría del presupuesto de la primaria William R. Buckley está conformado por fondos "generales", también recibimos fondos "categóricos", a usarse para suplementar el programa de educación general. Tales programas incluyen el programa de mejora escolar (SIP, por sus siglas en inglés), estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), educación compensatoria estatal (SCE, por sus siglas en inglés), Título I, Título VI, educación migrante, y educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés).

Se proporcionan muchos servicios adicionales a los alumnos en el distrito escolar Burton. Se proporciona transportación en autobús a los alumnos quienes viven fuera de la ruta segura a la escuela. Nuestro programa distrital de educación especial proporciona servicios de instrucción suplementaria a los alumnos identificados e informales. Nuestro programa de desayuno y almuerzo se proporciona a nivel distrital.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2010-11)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$42,174	\$40,962
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$58,745	\$63,212
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$79,155	\$80,545
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$98,395	\$102,057
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$114,735	\$106,108
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$122,465	\$110,838
Sueldo de un superintendente	\$171,592	\$152,557
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37%	40%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	8%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Desempeño de los alumnos

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés)**, que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés)**, es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés)**, incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Inglés-artes lingüísticas	57	63	61	49	50	50	52	54	56
Matemáticas	73	77	70	52	51	46	48	50	51
Ciencias				52	54	56	54	57	60
Historia y ciencias sociales				31	41	39	44	48	49

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de la administración de exámenes e informes por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	50	46	56	39
Todos los alumnos en la escuela	61	70		
Masculino	59	70		
Femenino	62	70		
Afroamericanos				
Nativos americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos	82	100		
Hispanos o latinos	49	64		
Isleños del pacífico/nativos de Hawái				
Blancos	70	74		
Dos o más razas				
De escasos recursos económicos	53	67		
Estudiantes de inglés como segundo idioma	53	74		
Alumnos con discapacidades	47	53		
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	38	69		

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2009	2010	2011
Estatal	6	8	7
Escuelas similares	3	9	6

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2009-10	2010-11	2011-12
Todos los alumnos de la escuela	42	3	-12
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	86	-28	-16
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	9	33	-12
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	72	-2	-15
Estudiantes del inglés	123	-50	7
Alumnos con discapacidades			

* “N/D” significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. “B” significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. “C” significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2012

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2012 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2012					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	306	839	2,945	765	4,664,264	788
Afroamericanos	5		32	768	313,201	710
Nativos americanos o nativos de	4		37	778	31,606	742
Asiáticos	5		76	842	404,670	905
Filipinos	10		103	858	124,824	869
Hispanos o latinos	150	803	1,769	734	2,425,230	740
Isleños del pacífico/nativo de Hawái	1		1		26,563	775
Blancos	130	869	914	805	1,221,860	853
Dos o más razas	0		12	784	88,428	849
De escasos recursos económicos	197	808	2,068	738	2,779,680	737
Estudiantes del inglés	65	821	759	708	1,530,297	716
Alumnos con discapacidades	17	670	225	591	530,935	607

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2011-12)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	Sí	Sí
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	N/A	N/A

Programa federal de intervención (año escolar 2012-13)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2012-2013	2005-2006
Año en el PI	año 1	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	5
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	62.5

XI. Planeación docente y planificación

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años. Las preguntas que pueden encontrar una respuesta incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal? Y específicamente ¿cómo fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿Se utilizaron datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por los cuales se imparte el desarrollo profesional? (p. ej., talleres extracurriculares, asistencia a conferencia, tutoría individual, etc.)
- ¿Cómo se apoya a los maestros durante la implementación? (p. ej., mediante tutoría en el salón, reuniones de maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)

Dos de los métodos más poderosos para mejorar el rendimiento escolar son analizar el rendimiento y trabajo estudiantil, e identificar la mejor práctica. Estas actividades requieren que el personal examine su práctica cuidadosamente en relación al progreso de sus alumnos hacia las normas. Nuestro programa de desarrollo profesional incluye oportunidades regulares para que nuestro personal se reúna y participe en diálogo profesional sobre trabajo estudiantil, cómo se ve la competencia con las normas, y cómo mejorar su enseñanza.

Mediante desarrollo profesional, el cual incluye métodos equilibrados de alfabetización y matemáticas, el personal se ha familiarizado totalmente con las normas estatales. El personal desarrolla e implementa las metas y evaluaciones comparativas de artes lingüísticas y matemáticas e incorpora las normas de contenido y de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) a sus planificaciones diarias. Las recientes normas de ELL así como las evaluaciones diferenciadas para alumnos ELL identificados se encuentran en proceso de coordinación y alineación a todas las normas de contenido a fin de alcanzar a la diversa población escolar.

El personal refina anualmente la rubrica de escritura y las comparaciones evaluativas en matemáticas que se desarrollan a fin de alinear las evaluaciones distritales más adecuadamente con las normas de contenido. Los instructores de educación especial son parte de este proceso y los planes de educación individual (IEPs, por sus siglas en inglés) se escriben para corresponder a estas normas.

Todos los maestros asisten a desarrollo profesional distrital de escritura y alfabetización que incorpora la capacitación sobre normas de contenido y estrategias docentes efectivas durante los primeros dos años que trabajan en nuestro distrito. Hay una variedad de oportunidades de capacitación local disponibles a todos los maestros en nuestro distrito.

Los capacitadores de alfabetización y otro personal de recursos proporcionan desarrollo profesional a maestros individuales y/o niveles de año. Todos los maestros nuevos a nuestro distrito están programados para esta capacitación. La capacitación se lleva a cabo durante la jornada escolar, durante el despido temprano del distrito, capacitaciones diurnas y extracurriculares y grupos de enfoque.

Se despide a los alumnos a la 1:00 p.m. cada miércoles para que los maestros puedan reunirse con los especialistas distritales y los coordinadores para recibir desarrollo de personal y repasar las metas y estrategias a fin de mejorar el aprendizaje y puntuaciones estudiantiles. Los maestros se reúnen en niveles de año para analizar los datos estudiantiles, repasar las estrategias y evaluaciones docentes y planear para el enfoque instructivo para las normas esenciales. También se identifican las estrategias para recuperación y enriquecimiento a fin de mejorar el rendimiento estudiantil.

Mediante el análisis continuo de los datos de los resultados de pruebas e informes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), evaluaciones distritales y la prueba estatal de desarrollo del idioma inglés (CELDT, por sus siglas en inglés), nuestro personal constantemente analiza y planea los próximos pasos docentes para atender a las necesidades de cada alumno en la escuela primaria Buckley. Este proceso evaluativo nos permite establecer y comunicar los objetivos que se espera logren en la escuela, los maestros y alumnos; determina las metas para la enseñanza y el aprendizaje; y forman el rendimiento del personal y los alumnos.

Se usan los datos desagregados para evaluar el rendimiento de grupos específicos de alumnos. Este proceso permite que el personal compare el rendimiento de todos los grupos de alumnos. El análisis de estos datos ayuda a nuestro personal a identificar los patrones de bajo rendimiento para que puedan hacer los cambios adecuados al currículo y a las estrategias instructivas.

Las actividades de desarrollo continuo del personal son un componente esencial de los esfuerzos de la primaria Buckley por mantener y mejorar nuestro programa educativo de calidad. Todos los maestros de la primaria Buckley participan en capacitación avanzada diseñada para promover las habilidades docentes específicas y/o proporcionar información relacionada a las prioridades y objetivos escolares. Capacitación a nivel local es proporcionada por consultores externos, especialistas distritales y del condado, maestros de recursos y maestros mentores.

La mejoría curricular es coordinada por nuestro consejo curricular, el cual está conformado por representantes de cada plantel, incluyendo maestros del salón, maestros de recursos, maestros mentores, coordinadores curriculares y de programa, y administradores. Se establecen las prioridades de desarrollo de personal en base a sondeos y otras aportaciones del personal, identificación administrativa de las necesidades, análisis de los datos de rendimiento estudiantil por parte del personal y consideración de las normas del currículo adoptado.

El desarrollo profesional es un proceso continuo importante utilizado por el personal para desarrollar estrategias y prácticas docentes más sólidas.