



Primaria Grove Oak

1873 W. Mulberry Avenue • Porterville, CA 93257 • (559) 784-0310 • Grados K-6

Chastity Lollis, Director/a

clollis@burtonschools.org

<https://www.burtonschools.org/domain/10>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Primario Burton

264 North Westwood Street
Porterville, CA 93257
(559) 781-8020
www.burtonschools.org

Consejo Directivo Distrital

Obdulia Guzman Alvarado

Vikki Cervantes

Daniel Figueroa

Eddie Hernandez

Jay Rice

Administración Distrital

Sergio Mendoza
Superintendente

Chris Mano

Debbie Estrada

David Shimer

Julissa Leyva Ed.D.

Mensaje del director:

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria Oak Grove; hogar de las Estrellas Oak Grove!

Como se afirmó en nuestras declaraciones de misión y visión de la escuela, nuestra comunidad escolar está dedicada a fortalecer la confianza de cada alumno para prepararlos para el éxito en la universidad y en el mundo. Con este objetivo a la vanguardia, nuestros educadores se enfocan en construir relaciones, proporcionar proyectos de aprendizaje innovadores y crear un ambiente de aprendizaje seguro y atractivo. El personal de la primaria Oak Grove está dedicado a fomentar la perseverancia, creatividad, resolución de problemas, pensamiento crítico, respeto, colaboración, mentalidad global y amor por el aprendizaje. Todos los alumnos reciben los recursos, el apoyo, el estímulo y las intervenciones necesarias para lograr metas de aprendizaje académicamente rigurosas que cumplen o superan las normas de nivel de año. Juntos, con el apoyo de nuestros padres y miembros de la comunidad, nos aseguraremos de que cada alumno alcance su máximo potencial.

Sinceramente,
Dr. Chastity Lollis

Visión de la Escuela:

Capacitar al alumno integralmente para que tenga confianza y sea exitoso en la universidad y en el mundo.

Declaración de la Misión de la Escuela:

Es la misión de la Escuela Primaria Burton ser líderes estatales en el desarrollo de relaciones y proporcionar una educación innovadora para cumplir nuestra Misión para todos los alumnos. Nos enfocaremos en los cuatro pilares del distrito:

Pilar 1-Éxito de los alumnos-Todos los alumnos aprenderán en un ambiente seguro y motivante y se graduarán listos para la universidad y carrera.

Pilar 2-Participación de los empleados-Todos los empleados del Distrito Escolar Burton serán motivados y valorados.

Pilar 3-Asociaciones de la familia y comunidad-Todas las asociaciones de las familias y comunidad de la escuela participarán y se sentirán valoradas.

Pilar 4- Mejora, Eficiencia e Innovación-Todos los procesos y operaciones de nuestro distrito y escuela serán eficientes y conducirán a la innovación.

Perfil de la comunidad y la escuela:

La Escuela Primaria Oak Grove está ubicada en el condado rural de Tulare en Porterville, California (población de aproximadamente 60,000) en el corazón del Valle de San Joaquín. El Distrito Escolar de Burton atiende a más de 4,800 alumnos y está compuesto por nueve escuelas, Kinder de Transición Extendido (ETK, por sus siglas en inglés) a 12º año. La Escuela Primaria Oak Grove atiende a aproximadamente 496 alumnos en Kinder a sexto año en el Distrito Escolar de Burton. En nuestro compromiso con nuestros alumnos, la La Escuela Primaria Oak Grove es un entorno de aprendizaje dinámico para alumnos, maestros, personal y padres. La comunidad de aprendizaje está unida a través de metas sólidas, construyendo una comunidad escolar sólida, formación profesional continua y logros académicos para todos. Los alumnos, el personal y las familias están comprometidos con la visión del éxito escolar de cada alumno.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	65
1° Grado	60
2° Grado	67
3° Grado	73
4° Grado	84
5° Grado	76
6° Grado	91
Inscripción Total	516

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1.4
Asiático	1.9
Filipino	3.7
Hispano o Latino	75.6
White	13.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.7
De Escasos Recursos Económicos	82.2
Estudiantes del inglés	22.3
Alumnos con Discapacidades	10.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	3.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Primaria Grove Oak	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	19	22	23
Sin Certificación Total	7	4	2
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Primario Burton	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	200
Sin Certificación Total	♦	♦	29
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Primaria Grove Oak

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Adopción actual (2017) — Buena calidad-Pearson Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	Adopción actual (2014) — Buena calidad-McGraw Hill/Engage NY Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	Adopción actual (2019) — Buena calidad-Amplify Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Adopción actual (2006) — Buena calidad-McGraw Hill Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Información de la Escuela:

La Escuela Primaria Oak Grove, fue construida originalmente en 1980, actualmente consta de 28 salones de clases (incluidos los portátiles), un salón de música, una biblioteca, un salón para el personal, un salón multiusos, un patio de recreo de jardín de infantes, un patio/campo de recreo y la oficina principal. Durante el verano de 2019, se actualizó el sistema de calefacción y aire acondicionado (HVAC, por su Proceso de Limpieza:

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal, y los voluntarios. La Junta Directiva del Distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito.

Proceso de Limpieza:

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal, y los voluntarios. La Junta Directiva del Distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito.

Las operaciones básicas de limpieza son realizadas a diario a lo largo de todo el año escolar con énfasis en los salones de clase y baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y sin basura. El director trabaja con dos conserjes de tiempo completo para desarrollar horarios de limpieza que garanticen un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y Reparación:

El personal de conserjería de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de manera regular, con funciones pesadas de mantenimiento que ocurren durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los terrenos e instalaciones escolares permanezcan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. En el momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela funcionaban correctamente. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos estatales de contrapartida dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación mayor o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior y sistemas de pisos. El distrito usa el sistema "School Dude" para informar cualquier inquietud sobre las instalaciones.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Diciembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	43	N/A	42	N/A	50	N/A
Matemáticas	35	N/A	31	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	18	N/A	17	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres de Oak Grove están involucrados en el proceso de LCAP en Oak Grove y en el distrito. Dos representantes del sitio asisten a las reuniones regulares del distrito para proporcionar información sobre las decisiones de la escuela y del distrito. LCAP también se ha convertido en un tema integral dentro de las reuniones de PTA, Consejo del Sitio Escolar y ELAC. Cada nivel de año en Oak Grove realiza "eventos épicos" durante el año escolar que llevan a los padres al plantel para tener una experiencia. Los eventos se basan en proyectos, y proporcionan una oportunidad para que los padres participen en la experiencia educativa de sus hijos. Cada año también se comprometió a proporcionar tanto una excursión "épica", y la experiencia de artes teatrales cada año. Los padres están invitados a participar en estos eventos. En los últimos dos años, el número de padres que asistieron a estos eventos ha sido más del doble. En los últimos dos años, Oak Grove ha sido proactiva en la utilización de conexiones de redes sociales como Facebook, Twitter y el sitio web para comunicarse y celebrar eventos en el campus. Nuestro sitio web se actualiza regularmente con notificaciones, noticias, fotos y videos de una variedad de eventos en el plantel. Además, los maestros y alumnos de Oak Grove utilizan la aplicación Seesaw para compartir regularmente su trabajo con padres, abuelos y otros miembros de la familia que se han registrado a través del portal. La participación de los padres a través de Seesaw ha aumentado de forma constante y consistente durante el año pasado. Se invita a los padres de familia de la Escuela Primaria Oak Grove a participar en la elección anual del Consejo de Sitio Escolar. Los miembros del Consejo de Sitio Escolar son elegidos a un término de dos años. Hay elecciones para puestos vacantes al comienzo de cada ciclo escolar. Además del Consejo de Sitio Escolar, los padres se pueden unir a varios comités y consejos asesores a nivel distrital así como a la Fundación Burton. La fundación fue organizada para apoyar el éxito de todos los niños. La fundación recauda fondos a lo largo del año y regresa el dinero directamente al salón para apoyar al currículo. Se alienta a los padres de estudiantes del idioma inglés a unirse al Consejo Asesor para Estudiantes del Idioma Inglés. Este consejo brinda a los padres una vía para expresar sus inquietudes así como ayudarlos a orientar el currículo y la instrucción de ésta y otras áreas del programa. La Escuela Primaria Oak Grove cuenta con una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) la cual hace posible que los padres tengan muchas oportunidades para participar en la educación de sus hijos. Desde ayudar en el salón y la biblioteca, hasta la recaudación de fondos para enriquecedoras excursiones y actividades suplementarias, muchos padres participan activamente brindando apoyo a los alumnos y los programas escolares. Asimismo, se alienta a los padres a compartir su experiencia y talentos con los maestros y alumnos. Los padres dan de su tiempo liderando centros, grupos pequeños de tutoría (ayuda) y hasta conducen música. Cada año se establecen "padres de salón". Un coordinador de padres voluntarios, con la ayuda de padres de salón individuales, coordina el voluntariado para eventos a corto plazo como excursiones o eventos de PTA. Posteriormente, los maestros individuales establecen horarios regulares de voluntariado en el salón. Hay calendarios del distrito mensuales disponibles en línea para informar a los padres sobre eventos escolares. Se prepara y distribuye el Informe de Responsabilidad Escolar cada año así como el Informe Anual del Distrito. Los maestros del salón envían a casa boletines semanales o mensuales describiendo los próximos eventos y actividades curriculares en sus salones. El director envía boletines a casa periódicamente para mantener a los padres informados sobre eventos importantes o inquietudes sobre los alumnos y los programas en la Escuela Primaria Oak Grove. También se puede acceder a dicha información en el sitio web de la Escuela Primaria Oak Grove.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

En el verano de 2018, Oak Grove recibió un techo nuevo, así como nuevas unidades de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés). Con esto se dio un gran hacia la actualización de las instalaciones del sitio. La Escuela Primaria Oak Grove ha creado un Plan de Escuela Segura/Plan para Crisis diseñado para crear y mantener un ambiente escolar seguro, de apoyo al aprendizaje y el éxito de todos los niños. Este plan no es estático, sino activo. Está diseñado para evolucionar y adaptarse para cumplir las necesidades cambiantes de nuestra comunidad escolar. El Plan de Seguridad Escolar fue más recientemente revisado en el otoño de 2020 por el Comité de Seguridad. El plan se repasado y actualizado anualmente y los componentes del mismo pueden ser modificados o agregados durante el año, según corresponda. La Escuela Primaria Oak Grove se enfoca firmemente en el Programa "Character Counts" (El Carácter Cuenta), así como mediante un conjunto definido de reglas del salón y el patio, las cuales enfatizan las conductas positivas. Esto se logra mediante un programa sistemático llamado Capturing Kids Hearts. Este programa define cómo servimos a nuestras familias y entre nosotros. Los maestros, administradores y para-profesionales supervisan habitualmente el patio y autobús para garantizar la seguridad de nuestros alumnos en su trayecto hacia/de la escuela, así como durante el recreo. En este plan se incluye una ruta segura a la escuela para todos los alumnos. Es repasada anualmente por a escuela y el personal del departamento de transportación, y es actualizada según corresponda. Asimismo, se llevan a cabo simulacros habituales de incendio y encierro. Al inicio del ciclo escolar se repasan los procedimientos de emergencia/desastre (tales como terremoto, inundación, accidente químico, amenaza de bomba, intruso en el plantel, etc.). Cada maestro tiene en su salón una carpeta que contiene un Plan de Seguridad Escolar/Plan para Crisis, y estas carpetas se pueden encontrar en cada salón del plantel. Dentro de estas carpetas se encuentran planes y procedimientos explícitos para todo tipo de incidente real o posible.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.5	0.0	1.4	1.4	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.0	0.9	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	24	1	3		18	4			22	1	2	
1	25		3		23		3		20	3		
2	20	3	1		18	4			22		3	
3	26		3		28		3		24		3	
4	29		3		26		3		28		3	
5	33		1	2	30		3		25		3	
6	29		3		33			3	30		2	
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	6

Un proceso de evaluación constructiva promueve la calidad en la instrucción y es un elemento fundamental en un programa educativo comprensivo. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas a fomentar metas básicas y cumplir con los criterios de evaluación del estado y políticas del distrito.

Los maestros temporales y en periodo de prueba son evaluados anualmente y los maestros titulares cada dos años, los maestros veteranos son evaluados cada tres años o cuando sea necesario.

Las evaluaciones son conducidas por los administradores del sitio, los cuales han sido capacitados y certificados para realizar evaluaciones de maestros. El criterio de evaluación incluye lo siguiente:

- Fomentar la participación y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje
- Comprender y organizar de la materia académica para el aprendizaje de los alumnos
- Evaluar el aprendizaje de los alumnos
- Crear y mantener ambientes efectivos para el aprendizaje de los alumnos
- Planificar la instrucción y diseñar las experiencias de aprendizaje para todos los alumnos
- Desarrollarse como educador profesional

Los miembros del personal trabajan en comunidades de mejora en red para desarrollar habilidades y conceptos de enseñanza a través de la participación en la formación profesional que se enfoca en mejorar la instrucción y la evaluación. El tiempo de colaboración de los maestros se utiliza durante la preparación común y durante los miércoles de instrucción limitada.

Durante este tiempo, a los maestros se les ofrece una gran variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el currículo, instrucción, y evaluaciones. El enfoque a nivel escolar incluirá continuar alineando la instrucción con los cambios CC y el objetivo de instrucción que incluye el discurso académico, preguntas efectivas y enseñanza receptiva. Los enfoques adicionales a nivel escolar que van a tener un efecto en la instrucción y se alinearán con esta, es la implementación continua de "Capturing Kids' Hearts" (capturando los corazones de los niños), tecnología uno a uno, Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés) y redondeo de empleados. El Distrito Escolar de Burton (BSD, por sus siglas en inglés) está actualmente en transición y fomenta el cambio en el área de lectoescritura temprana, trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y tarjetas de puntuación del sitio para supervisar las metas del plan estratégico.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden enumerar los servicios del facilitador del Programa de Inducción del Maestro (TIP, por sus siglas en inglés) del distrito y/o programa IMPACT.

Las opciones de formación profesional se guían por las necesidades continuas del personal. Esto se determina a través de conversaciones de colaboración entre la administración y los maestros, así como entre la administración y el director de plan de estudios del distrito, y el director de tecnología educativa del distrito. La formación profesional se imparte fuera del plantel en BPAL, y en el plantel durante el día de instrucción, durante reuniones en ciertos lunes o miércoles, y durante los días planificados para mini conferencias del distrito. Se contrató un instructor académico contratado para apoyar a todos los maestros en el crecimiento de la capacidad de instrucción. Cada miércoles es un día mínimo, se despierta a todos los estudiantes a la 1:00 PM. Durante este tiempo común de planificación, los maestros participan en el proceso de los equipos de logro. Se hace hincapié en la planificación curricular y las estrategias de instrucción y de participación basadas en la investigación dentro y entre los equipos de nivel de año. Los maestros nuevos reciben cinco días de formación de personal antes de comenzar el ciclo escolar. La Academia Profesional Burton para el Liderazgo y Aprendizaje también ofrece apoyo

a los maestros a lo largo del ciclo escolar, lo que incluye, entre otros: Nancy Fezter, Number Talks, y CKH. Los equipos de nivel de año de 5º y 6º año están actualmente participando en un estudio mediante la Fundación de Bill y Melinda Gates. Este estudio nos pone una comunidad de mejora en red que nos ha permitido poner un enfoque en Ciencia de la Mejora y Mentalidad de Crecimiento en nuestros salones. Esto se ha convertido en una parte integral de nuestra visión para el plantel, no solo en los niveles de año de 5º y 6º, sino en todos los niveles de año. A partir de ahora, en la escuela estamos comprometidos a proporcionar apoyo continuado y capacitaciones sobre los métodos de Ciencia de la Mejora. Nuestro enfoque en la mentalidad y un cambio en el diseño de las lecciones ha ayudado a nuestro sitio a evolucionar instruccionalmente. Esto ha llevado a un aumento en el rendimiento en todos los subgrupos tanto en ELA como en Matemáticas. Esto seguirá siendo un enfoque.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,924	\$50,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,864	\$76,649
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,162	\$98,993
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$128,522	\$125,150
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$131,365	\$129,394
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$141,235	\$122,053
Sueldo del Superintendente	\$187,000	\$193,925

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	32.0	34.0
Salarios Administrativos	8.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,961	\$780	\$5,180	\$64,538
Distrito	N/A	N/A	\$5,704	\$74,946
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-9.6	-14.9
Sitio Escolar/Estado	-39.8	-22.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar de Burton recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, subvención básica
- Título II, Calidad y tecnología docente
- Título III, dominio limitado del inglés
- Apoyo estudiantil Título IV y enriquecimiento académico

Oak Grove recibe financiamiento del plan LCAP basado en datos demográficos del sitio. Estos fondos se utilizan para apoyar las prioridades identificadas identificadas por el estado, distrito y sitio. En la Escuela Primaria Oak Grove, los gastos también están respaldados por una variedad de fondos, incluyendo, entre otros, al Fondo General (Lotería). Se brindan muchos servicios adicionales a los alumnos en el Distrito Escolar Burton. Se proporciona traslado en autobús a los alumnos quienes viven fuera de la ruta segura a la escuela a pie. Nuestro programa distrital de Educación Especial ofrece servicios de instrucción suplementaria a los alumnos identificados e informales. Nuestro programa de desayuno y almuerzo es proporcionado a nivel distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.