



# Escuela William R. Buckley

2573 W. Westfield Ave • Porterville, CA 93257 • (559) 788-6412 • Grados K-6

Angela Boudreaux, Director/a  
aboudreaux@burtonschools.org

<https://www.burtonschools.org/buckleyelementary>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### **Distrito Escolar Burton**

264 North Westwood Street  
Porterville, CA 93257  
(559) 781-8020  
[www.burtonschools.org](http://www.burtonschools.org)

### **Consejo Directivo Distrital**

Obdulia Guzman Alvarado

Vikki Cervantes

Daniel Figueroa

Eddie Hernandez

Jay Rice

### **Administración Distrital**

Sergio Mendoza  
**Superintendente**

Chris Mano

Debbie Estrada

David Shimer

Julissa Leyva Ed.D.

### **Descripción Escolar**

Mensaje del director: Bienvenidos a William R. Buckley, estoy emocionado de servirles como director para el año escolar 2020-2021. William R. Buckley es una escuela del vecindario que atiende a 500 alumnos en los niveles de Kínder a 6º año. Nuestra escuela es reconocida como una Escuela "Capturing Kids Heart" (Capturando el corazón de los niños), una Escuela Distinguida de Apple y una Escuela Distinguida del Proyecto "Lead the Way" (Liderar el Camino). La escuela ha trabajado arduamente para obtener estos logros y continuaremos haciéndolo durante el próximo año.

En William R. Buckley, el personal trabaja diligentemente para proporcionar una educación de calidad para todos los alumnos, así como para implementar las Normas Básicas mientras utiliza un currículo riguroso y desafiante. El personal de William R. Buckley comprende la importancia del aprendizaje enfocado en el alumno, en el que los alumnos son libres de tomar riesgos y aprender de sus errores. El distrito continúa comprometido a promover el aprendizaje del siglo XXI al brindar integración de tecnología en el salón de clases. Todos los alumnos de William R. Buckley tienen un iPad escolar para promover la creatividad, mejorar el aprendizaje de los alumnos y prepararlos para la universidad y el mundo. Los estudiantes también usan la tecnología para compartir su aprendizaje con sus familias a través de diferentes aplicaciones como Seesaw.

Mediante mi servicio como director, creo que es importante desarrollar una relación de confianza con los alumnos, el personal, y las familias.

Este año mi meta es crear colaboraciones sólidas y fiables con todas las partes interesadas, así como crear un clima escolar en el que los alumnos se sienten seguros con el fin de que se produzca un aprendizaje óptimo. Me alegra mucho tener la posibilidad de asegurar que William R. Buckley es una escuela maravillosa en donde todos tienen la oportunidad de aprender y prosperar. El personal y yo estamos comprometidos a trabajar de forma colaborativa con nuestras familias. Por favor tenga en cuenta que usted es parte importante de la educación de su hijo y queremos colaborar con usted. Tenemos una política de puertas abiertas y queremos que sus voces sean escuchadas. Si tiene alguna pregunta o preocupación por favor no dude en llamar, enviar un correo electrónico, o pasar por la oficina.

¡Gracias por confiar su hijo a nosotros!

### **Visión de la Escuela:**

Capacitar al alumno integralmente para que tenga confianza y sea exitoso en la universidad y en el mundo.

### **Declaración de la Misión de la Escuela:**

Es la misión de la Escuela Primaria Burton ser líderes estatales en el desarrollo de relaciones y proporcionar una educación innovadora para cumplir nuestra Misión para todos los alumnos. Nos enfocaremos en los cuatro pilares del distrito:

Pilar 1-Éxito de los alumnos-Todos los alumnos aprenderán en un ambiente seguro y motivante y se graduarán listos para la universidad y carrera.

Pilar 2-Participación de los empleados-Todos los empleados del Distrito Escolar Burton serán motivados y valorados.

Pilar 3-Asociaciones de la familia y comunidad-Todas las asociaciones de las familias y comunidad de la escuela participarán y se sentirán valoradas.

Pilar 4- Mejora, Eficiencia e Innovación-Todos los procesos y operaciones de nuestro distrito y escuela serán eficientes y conducirán a la innovación.

### Perfil de la comunidad y la escuela:

La Escuela Primaria William R Buckley está ubicada en el condado rural de Tulare en Porterville, California (población de aproximadamente 60,000) en el corazón del Valle de San Joaquín. El Distrito Escolar de Burton atiende a más de 4,800 alumnos y está compuesto por nueve escuelas, Kínder de Transición expandido (ETK, por sus siglas en inglés) a 12º año. William R Buckley atiende a aproximadamente a 497 alumnos en Kínder a sexto año en el Distrito Escolar de Burton. En nuestro compromiso con nuestros alumnos, William R Buckley Burton es un entorno de aprendizaje dinámico para alumnos, maestros, personal y padres. La comunidad de aprendizaje está unida a través de metas sólidas, construyendo una comunidad escolar sólida, formación profesional continua y logros académicos para todos. Los alumnos, el personal y las familias están comprometidos con la visión del éxito escolar de cada alumno.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	64
1º Grado	73
2º Grado	80
3º Grado	83
4º Grado	76
5º Grado	84
6º Grado	79
<b>Inscripción Total</b>	<b>539</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1.9
Asiático	4.6
Filipino	3.7
Hispano o Latino	66.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
White	20.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.9
De Escasos Recursos Económicos	78.5
Estudiantes del inglés	19.5
Alumnos con Discapacidades	7.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	2

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela William R. Buckley	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	21	23	24
Sin Certificación Total	8	6	3
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Burton	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	200
Sin Certificación Total	♦	♦	29
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

#### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela William R. Buckley

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

#### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

##### Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Adopción actual (2003) — Buena calidad-Pearson <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%
Matemáticas	Adopción actual (20014) — Buena calidad-McGraw Hill/Engage NY <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%
Ciencias	Adopción actual (2007) — Buena calidad-Amplify <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%
Historia-Ciencias Sociales	Adopción actual (2006) — Buena calidad-McGraw Hill <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

##### Información del sitio escolar:

La escuela William R Buckley, construida originalmente en 1997, actualmente consta de 28 salones de clases (incluidos los portátiles), una clase de preescolar, un salón de música, una biblioteca, un salón de clases del siglo XXI, un salón de personal, un salón de usos múltiples, un campo deportivo y la oficina principal. En 1999, la biblioteca y el salón de usos múltiples fueron completamente remodelados y se instalaron varios salones portátiles.

##### Proceso de Limpieza:

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal, y los voluntarios. La Junta Directiva del Distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito.

Las operaciones básicas de limpieza son realizadas a diario a lo largo de todo el año escolar con énfasis en los salones de clase y baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y sin basura. El director trabaja con dos conserjes de tiempo completo para desarrollar horarios de limpieza que garanticen un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

**Mantenimiento y Reparación:**

El personal de conserjería de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de manera regular, con funciones pesadas de mantenimiento que ocurren durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los terrenos e instalaciones escolares permanezcan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. En el momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela funcionaban correctamente. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos estatales de contrapartida dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación mayor o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior y sistemas de pisos. El distrito usa el sistema "School Dude" para informar cualquier inquietud sobre las instalaciones.

**Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Diciembre de 2020**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	48	N/A	42	N/A	50	N/A
Matemáticas	32	N/A	31	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	17	N/A	17	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

El papel desempeñado por los padres en la preparación de sus hijos para la escuela es esencial. Los padres desempeñan un papel crítico en la educación de sus hijos. Los niños aprenden mejor si, además de contar con un buen programa instructivo, reciben el apoyo continuo de parte de los padres. En la Escuela Primaria William R. Buckley, invitamos y motivamos a los padres a participar activamente en una variedad de programas escolares, tal como la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Cuando los padres participan en la escuela, todos los alumnos se benefician. PTA ofrece oportunidades de recaudación de fondos y una variedad de actividades estudiantiles a lo largo del ciclo escolar. El Consejo de Sitio Escolar y Comité Asesor del Idioma Inglés es otra forma para que los padres den de su tiempo en un entorno más formal. El Consejo de Sitio Estatal es un comité conformado por el personal escolar y los padres. El enfoque del consejo es proporcionar un foro para que los padres y el personal escolar se unan para identificar los objetivos comunes para los programas escolares de educación compensatoria y establecer un plan para lograr estos objetivos que será recomendado al Consejo Educativo del Distrito Escolar. Los miembros del Consejo de Sitio Escolar son elegidos al comienzo de cada ciclo escolar. El LCAP es una parte muy importante de la nueva Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Cada distrito escolar debe involucrar a los padres, educadores, empleados y la comunidad para establecer estos planes. Hay ocho áreas para las cuales los distritos escolares, con la participación de los padres y la comunidad, deben establecer metas y acciones. Varias reuniones están programadas a lo largo del año donde padres y miembros de la comunidad tienen voz en este proceso y cómo se utiliza el financiamiento de I Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en cada escuela.



### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Primaria Buckley busca proporcionar y mantener un entorno seguro, limpio y ordenado, propicio al aprendizaje. El personal supervisa a los alumnos antes de clase (7:45 a.m. a las 8:10 a.m.) así como durante el recreo matutino y de mediodía. El Consejo de Sitio Escolar ha adoptado un Plan de Seguridad Escolar con atención al clima y entorno escolar. El Plan de Seguridad Escolar fue renovado más recientemente en el otoño de 2020 por el Comité de Seguridad. El plan enumera estrategias, recursos, cronogramas y evaluación para cada área. El plan incluye una Ruta Segura a la Escuela para todos los alumnos. El plan fue redactado con aportaciones del personal y los padres y fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar en octubre de 2020. Este plan es actualizado anualmente o según corresponda con la asistencia del Departamento de Transportación para garantizar acceso peatonal seguro de/a la escuela. Hay oficiales de cruce peatonal en la esquina de la Calle Westwood y la Avenida Westfield, y al frente de la escuela para cruzar a los alumnos de forma segura antes y después de clases. Asimismo, el personal del distrito y los maestros han repasado e implementado un Plan de Respuesta en caso de Crisis, el cual incluye planes para abordar incendios, inundaciones, caída de aeronaves, terremotos, accidente químico, vendavales, amenaza de bomba, defensa civil y peligro inminente. Se capacita al personal y practican con planes de seguridad mediante formación de personal. Los planes son documentos vivos y son perfeccionados y adaptados según corresponda para la seguridad de todos en el plantel. Hay una copia del Plan de Respuesta en caso de Crisis disponible para consulta en la dirección. El personal de la Escuela Primaria Buckley participa en reuniones del distrito de planeación de seguridad, y los padres, el personal y la administración participan en reuniones del distrito con oradores invitados de organismos locales quienes aportan ideas e información para ayudar a crear y mantener los planes de seguridad escolar.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.3	0.2	1.4	1.4	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0	0.9	2.5
Expulsiones	0	0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Otro	2

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	26		4		20	1	3		21	1	2	
1	19	4			22		4		24		3	
2	20	4			21	1	3		20	3	1	
3	28		3		26		3		21	2	2	
4	23		3		28		3		25		3	
5	32		2	1	25		3		28		3	
6	22		3		33		1	2	26		3	
Otro**												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	6

Un proceso de evaluación constructiva promueve la calidad en la instrucción y es un elemento fundamental en un programa educativo comprensivo. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas a fomentar metas básicas y cumplir con los criterios de evaluación del estado y políticas del distrito.

Los maestros temporales y en periodo de prueba son evaluados anualmente y los maestros titulares cada dos años, los maestros veteranos son evaluados cada tres años o cuando sea necesario.

Las evaluaciones son conducidas por los administradores del sitio, los cuales han sido capacitados y certificados para realizar evaluaciones de maestros. El criterio de evaluación incluye lo siguiente:

- Fomentar la participación y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje
- Comprender y organizar de la materia académica para el aprendizaje de los alumnos
- Evaluar el aprendizaje de los alumnos
- Crear y mantener ambientes efectivos para el aprendizaje de los alumnos
- Planificar la instrucción y diseñar las experiencias de aprendizaje para todos los alumnos
- Desarrollarse como educador profesional

Los miembros del personal trabajan en comunidades de mejora en red para desarrollar habilidades y conceptos de enseñanza a través de la participación en la formación profesional que se enfoca en mejorar la instrucción y la evaluación. El tiempo de colaboración de los maestros se utiliza durante la preparación común y durante los miércoles de instrucción limitada.

Durante este tiempo, a los maestros se les ofrece una gran variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el currículo, instrucción, y evaluaciones. El enfoque a nivel escolar incluirá continuar alineando la instrucción con los cambios CC y el objetivo de instrucción que incluye el discurso académico, preguntas efectivas y enseñanza receptiva. Los enfoques adicionales a nivel escolar que van a tener un efecto en la instrucción y se alinearán con esta, es la implementación continua de "Capturing Kids' Hearts" (Capturando los corazones de los niños), tecnología uno a uno, Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés) y redondeo de empleados. El Distrito Escolar de Burton (BSD, por sus siglas en inglés) está actualmente en transición y fomenta el cambio en el área de lectoescritura temprana, trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y tarjetas de puntuación del sitio para supervisar las metas del plan estratégico.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden enumerar los servicios del facilitador del Programa de Inducción del Maestro (TIP, por sus siglas en inglés) del distrito y/o programa IMPACT.

Dos de los métodos más poderosos para mejorar el rendimiento escolar son el análisis de rendimiento del trabajo estudiantil y la identificación de las mejores prácticas. Estas actividades requieren que el personal estudie su práctica cuidadosamente en relación al progreso de sus alumnos hacia las normas. Nuestro programa de formación profesional incluye oportunidades habituales para que nuestro personal se reúna y participe en diálogo profesional sobre trabajo estudiantil, cómo es el dominio de las normas y cómo mejorar su enseñanza. Uno de los más recientes programas de Formación Profesional ha sido "Capturing Kids' Hearts" (Capturando los Corazones de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés) y el Grupo de Estudiantes del Inglés. CKH es una filosofía de gestión del salón que equipa a nuestros maestros con las herramientas que hacen posible que desempeñen las obligaciones ante ellos. El Grupo de Estudiantes del Inglés es una organización que apoya a nuestros maestros y a la administración, con estrategias docentes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través de capacitación escolar y formación profesional.

Mediante formación profesional, la cual incluye métodos equilibrados de alfabetización y matemáticas, el personal se ha familiarizado más con el nuevo Currículo de Normas Básicas. El personal desarrolla e implementa las metas y evaluaciones comparativas de artes lingüísticas y matemáticas e incorpora las normas de contenido y de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) a sus planificaciones diarias de la lección. Las recientes normas ELL así como las Metas Diferenciadas para alumnos ELL identificados se encuentran en proceso de coordinación y alineación a todas las normas de contenido a fin de alcanzar a la diversa población escolar.

El personal perfecciona anualmente la rubrica de escritura y los valores de referencia de matemáticas desarrolladas a fin de alinear las evaluaciones distritales más adecuadamente con las normas de contenido. Los instructores de Educación Especial forman parte de este proceso y los Planes de Educación Individual (IEPs, por sus siglas en inglés) son formulados para corresponder a estas normas.

Todos los maestros asisten a formación profesional del distrito sobre escritura y alfabetización que incorpora la capacitación sobre normas de contenido y estrategias docentes efectivas durante los primeros dos años que trabajan en nuestro distrito. Hay una variedad de oportunidades de capacitación local disponibles a todos los maestros en nuestro distrito.

Los Capacitadores de Alfabetización y demás personal de recursos ofrecen formación profesional a maestros individuales y/o niveles de año. Todos los maestros nuevos a nuestro distrito están programados para esta capacitación. La capacitación se lleva a cabo durante la jornada escolar, durante los días de instrucción limitada, después de clases y durante las reuniones de grupo foco de maestros nuevos.

El financiamiento del plan LCAP ha proporcionado a la Escuela Primaria William R. Buckley la oportunidad de contratar a un Capacitador Mentor. Este capacitador proporciona Formaciones Profesionales para el personal y asesoramientos individuales tipo "coaching" para los maestros. También facilita el programa de intervención que brinda apoyo adicional a los alumnos necesitados. Este apoyo se proporciona tanto dentro como fuera del salón de clases regular y dirigido a las necesidades individuales del niño.

Los alumnos salen a la 1:00 p.m. cada miércoles para que los maestros puedan reunirse con los especialistas y coordinadores del distrito para recibir formación de personal y repasar las metas y estrategias a fin de mejorar el aprendizaje y puntuaciones estudiantiles. Los maestros se reúnen en niveles de año para analizar los datos estudiantiles, repasar las estrategias y evaluaciones instructivas y planear para el enfoque instructivo para las normas esenciales. También se identifican las estrategias para recuperación y enriquecimiento a fin de mejorar el rendimiento estudiantil.

Mediante el análisis continuo de los datos de los resultados de evaluaciones distritales y la Prueba para Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), nuestro personal constantemente analiza y planea los próximos pasos docentes para satisfacer las necesidades de cada alumno en la Escuela Primaria Buckley. Este proceso evaluativo nos permite establecer y comunicar los objetivos que se espera logren la escuela, los maestros y alumnos; determinar las metas para la enseñanza y el aprendizaje; y formar el rendimiento del personal y los alumnos.

Los datos desagregados son utilizados para evaluar el rendimiento de grupos específicos de alumnos. Este proceso permite que el personal compare el rendimiento de todos los grupos de alumnos. El análisis de estos datos ayuda a nuestro personal a identificar los patrones de bajo rendimiento para que puedan hacer los cambios adecuados al currículo y a las estrategias instructivas.

Las actividades de formación continua del personal son un componente esencial de los esfuerzos de la Escuela Primaria Buckley por mantener y mejorar nuestro programa educativo de calidad. Todos los maestros de la Escuela Primaria Buckley participan en capacitación avanzada diseñada para promover específicas habilidades docentes y/o proporcionar información relacionada a las prioridades y objetivos escolares. Consultores externos, especialistas del condado y del distrito, maestros de recursos y maestros mentores brindan capacitación local.

La mejoría curricular es coordinada por nuestro Consejo Curricular, el cual está conformado por representantes de cada plantel, incluyendo maestros del salón, maestros de recursos, maestros mentores, coordinadores curriculares y de programa y administradores. Se establecen las prioridades para formación de personal en base a sondeos y otras aportaciones del personal, la identificación administrativa de las necesidades, análisis de los datos de rendimiento estudiantil por parte del personal y consideración de las normas del currículo adoptado. La formación profesional es un proceso continuo importante utilizado por el personal para desarrollar estrategias y prácticas docentes más sólidas.

### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,924	\$50,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,864	\$76,649
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,162	\$98,993
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$128,522	\$125,150
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$131,365	\$129,394
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$141,235	\$122,053
Sueldo del Superintendente	\$187,000	\$193,925

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	32.0	34.0
Salarios Administrativos	8.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,282	\$875	\$5,407	\$65,229
Distrito	N/A	N/A	\$5,704	\$74,946
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-5.3	-13.9
Sitio Escolar/Estado	-35.6	-21.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar de Burton recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, subvención básica
- Título II, Calidad y tecnología docente
- Título III, dominio limitado del inglés
- Apoyo estudiantil Título IV y enriquecimiento académico

En la Escuela Primaria William R. Buckley, los servicios financiados incluyen maestros, auxiliares instructivos, libros, materiales, equipo, servicios de enfermería y asesoría académica y administración. Aunque la mayoría del presupuesto de la Escuela Primaria William R. Buckley está conformado por fondos generales, también recibimos fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que serán utilizados para complementar el programa de educación general. Dichos programas incluyen Estudiantes del Idioma Inglés Título III, Título I, y Educación Migrante. El financiamiento del plan LCAP ha proporcionado también a la Escuela Primaria William R. Buckley la oportunidad de contratar a un Capacitador Mentor. Este capacitador proporciona Formaciones Profesionales para el personal y capacitación individual para los maestros. También facilita el programa de intervención que brinda apoyo adicional a los alumnos necesitados. Este apoyo se proporciona tanto dentro como fuera del salón de clases regular y dirigido a las necesidades individuales del niño.

Se brindan muchos servicios adicionales a los alumnos en el Distrito Escolar Burton. Se proporciona traslado en autobús a los alumnos quienes viven fuera de la ruta segura a la escuela a pie. Nuestro programa de Educación Especial del distrito ofrece servicios de instrucción suplementaria para los alumnos identificados e informales. Nuestro programa de desayuno y almuerzo es proporcionado a nivel de distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.