



Academia Semiautónoma Summit

175 S. Mathew St.; 15550 Redwood; 1509 N. Lombardi St., 15518 Redwood • Porterville, CA 93257 • (559) 788-6445 • Grados K-12

Lily Shimer, Lori Phillips, Rosa Guerrero, & Martin Medina, Director/a
lshimer@burtonschools.org, lori.phillips@burtonschools.org, rguerrero@burtonschools.org, and
mmedina@burtonschools.org
<https://www.burtonschools.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Burton-Academia Semiautónoma Summit

264 North Westwood Street
Porterville, CA 93257
(559) 781-8020
www.burtonschools.org

Consejo Directivo Distrital

Obdulia Guzman Alvarado

Vikki Cervantes

Daniel Figueroa

Eddie Hernandez

Jay Rice

Administración Distrital

Sergio Mendoza
Superintendente

Chris Mano

Debbie Estrada

David Shimer

Julissa Leyva, Ed.D.

Mensaje del director:

La Academia Semi-Autónoma Summit está compuesta de cuatro diferentes sitios escolares (Academia Semiautónoma Summit, Mathew, Academia Semiautónoma Summit Lombardi, Semiautónoma Intermedia Summit, y Academia Universitaria Semiautónoma Summit). Fomentamos firmemente la participación de los padres. Gran parte de la fortaleza de las Academias Semiautónomas Summit proviene de un apoyo constante de los padres para el logro estudiantil. Creemos que el trabajo conjunto de los niños, el personal, y los padres equivale a estudiantes que aprenden con éxito. Los alumnos que asisten a cada uno de los sitios reciben una educación ejemplar y una oportunidad de expandirse académicamente. Además de proporcionar excelente instrucción, la Academia Semiautónoma Summit ofrece una variedad de programas especializados. La Academia Semiautónoma Summit Mathew ofrece un programa de inmersión bilingüe con una proporción de 90/10 en inglés y en español. La Academia Semiautónoma Summit Lombardi ofrece un programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), la Semiautónoma Intermedia Summit continúa la inmersión bilingüe así como los programas ID en sus planteles y la matriculación concurrente de la Academia Universitaria Semiautónoma Summit con la universidad local (Porterville College) en el que los alumnos pueden obtener un título de asociado (AS, por sus siglas en inglés) cuando se gradúen de la escuela preparatoria. Somos muy afortunados de contar con bellas instalaciones en todos nuestros cuatro planteles. Tenemos un gimnasio de tamaño completo en la escuela preparatoria.

Visión de la Escuela:

Capacitar al alumno integralmente para que tenga confianza y sea exitoso en la universidad y en el mundo.

Declaración de la Misión de la Escuela:

Es la misión de la Escuela Primaria Burton ser líderes estatales en el desarrollo de relaciones y proporcionar una educación innovadora para cumplir nuestra Misión para todos los alumnos. Nos enfocaremos en los cuatro pilares del distrito:

Pilar 1-Éxito de los alumnos-Todos los alumnos aprenderán en un ambiente seguro y motivante y se graduarán listos para la universidad y carrera.

Pilar 2-Participación de los empleados-Todos los empleados del Distrito Escolar Burton serán motivados y valorados.

Pilar 3-Asociaciones de la familia y comunidad-Todas las asociaciones de las familias y comunidad de la escuela participarán y se sentirán valoradas.

Pilar 4- Mejora, Eficiencia e Innovación-Todos los procesos y operaciones de nuestro distrito y escuela serán eficientes y conducirán a la innovación.

Perfil de la comunidad y la escuela:

La Academia Semiautónoma Summit (SCA, por sus siglas en inglés) está ubicada en el condado rural de Tulare en Porterville, California (población de aproximadamente 60,000) en el corazón del Valle de San Joaquín. El Distrito Escolar de Burton atiende a más de 4,800 alumnos y está compuesto por nueve escuelas, Kinder de Transición extendido (ETK, por sus siglas en inglés) a 12º año. SCA tiene dos planteles; SCA-Matthew, el cual es un plantel de inmersión bilingüe de Kinder a 5 año; SCA-Lombardi, la cual es una Escuela de Bachillerato Internacional; un Academia Intermedia Semiautónoma Summit de 6º-8º año, la cual es una Escuela de Bachillerato Internacional de 6º-8º año con una rama de inmersión bilingüe; y una Academia Universitaria Autónoma Charter (SCCA, por sus siglas en inglés), la cual es una Escuela Preparatoria de 9º-12º año de Estudios Universitarios Anticipados. La Academia Semiautónoma Summit es una escuela acreditada de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). La Academia Semiautónoma Summit también ofrece un componente de educación en el hogar de Kinder a 12º año. La matriculación actual es de aproximadamente 2350 alumnos en los niveles de año de Kinder de Transición Extendido (ETK, por sus siglas en inglés) a 12º año.

Misión del Distrito Escolar de Burton: Comprometidos con nuestros alumnos, la Academia Semiautónoma Summit es un entorno de aprendizaje dinámico para alumnos, maestros, personal y padres. La comunidad de aprendizaje está unida con metas de carácter sólido, construyendo una comunidad escolar sólida, formación profesional continua y logros académicos para todos. Los alumnos, el personal y las familias están comprometidas con la visión del éxito escolar de cada alumno. Además, la escuela se enfoca en estas áreas específicas del programa: 1) Adquisición de un segundo idioma: (Elección de los padres) Nuestro programa incluye un modelo bilingüe con alumnos que aprenden en español e inglés o un programa de inglés con la oportunidad de enriquecerse en español. La meta es que los alumnos logren niveles avanzados de competencia funcional en dos idiomas y promuevan la comprensión y el aprecio por las culturas representadas por los idiomas estudiados. 2) Bellas Artes y Artes Escénicas Integradas con los Estudios académicos: Las artes contienen una gran cantidad de conocimientos que ayudarán a todos los alumnos a comprender el mundo que los rodea y mejorar su aprendizaje en todas las áreas académicas. La meta de la escuela es ofrecer a los alumnos un ambiente enriquecido con arte que los alienta en hacer conexiones y juicios que validen su aprendizaje. 3) Aprendizaje basado en experiencias / proyectos: Ofreceremos a los alumnos la oportunidad de proceder a través de áreas curriculares basadas en normas trabajando colaborativa o individualmente en proyectos que reflejen sus necesidades individuales. 4) Bachillerato Internacional: La Academia Semi-Autónoma Summit es una escuela del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) para el Programa de Años de Secundaria y la Academia Semi-Autónoma Summit Lombardi es una escuela IB con el Programa de Años de Primaria. 5) Tecnología integrada en la impartición del currículo y el aprendizaje estudiantil. Cada clase de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año tiene un iPad para cada alumno. Todos los alumnos de 6º a 8º año tienen iPads y todos los alumnos de 9º a 12º año tienen aparatos Macbook Air. A partir del 6º año, los alumnos se llevan sus aparatos a casa y los usan durante el día instructivo. 6) Apoyo y participación de los padres en la escuela, en el hogar y en la comunidad: los padres participan significativamente en el apoyo a la escuela y la educación de sus hijos.

Los Resultados de Aprendizaje Estudiantil indican que los alumnos de la Academia Semi-Autónoma Summit son de gran carácter y valoran la colaboración con otros para pensar críticamente sobre los problemas que enfrenta nuestro mundo. Trabajando en colaboración con otros, los alumnos de SCA desarrollan ideas creativas y soluciones innovadoras para estos problemas del mundo real. Las personas de carácter demuestran responsabilidad en sus interacciones académicas y sociales. Mostrar respeto hacia los demás y hacia sí mismos. Mostrar confianza y motivación. Tener metas para sus futuros pensadores críticos. Identificar problemas en el mundo real y crear soluciones a través de la investigación y desarrollar ideas creativas y buscar innovación. Tomar riesgos y ver los errores como oportunidades de crecimiento. Son participantes activos en el mundo cambiante que los rodea. Ciudadanos Globales que aprecian las culturas de los demás. Trabajan bien con poblaciones diversas y Usan la tecnología como una herramienta para conectarse con la comunidad internacional, Entienden su responsabilidad individual con la naturaleza y nuestro entorno Colaborativo y Colaborar con compañeros con mentalidad abierta, Usan la colaboración como una herramienta para lograr sus objetivos, Comunicarse a través de diversos medios, Leer, escribir, escuchar y hablar de manera efectiva mientras aprende y colabora Trabaje para enlazar barreras cultural, geográfica y lingüísticamente.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	248
1° Grado	210
2° Grado	205
3° Grado	201
4° Grado	191
5° Grado	171
6° Grado	163
7° Grado	165
8° Grado	169
9° Grado	120
10° Grado	121
11° Grado	88
12° Grado	79
Inscripción Total	2,131

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1.4
Asiático	0.6
Filipino	1.4
Hispano o Latino	75.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	18
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.2
De Escasos Recursos Económicos	69.6
Estudiantes del inglés	16.8
Alumnos con Discapacidades	5.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Academia Semiautónoma Summit	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	82	85	91
Sin Certificación Total	18	17	13
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Burton-Academia Semiautónoma Summit	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	200
Sin Certificación Total	♦	♦	29
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Academia Semiautónoma Summit

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	5
Puestos de Maestros Vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Adopción actual (2003) – Buena calidad-Pearson Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	Adopción actual (2014) – Buena calidad-Engage NY Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	Adopción actual (2019) – Buena calidad-Amplify Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Adopción actual (2006) – Buena calidad-McGraw Hill Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Idioma Extranjero	Adopción actual – Buena calidad Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Salud	Adopción actual – Buena calidad Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Adopción actual – Buena calidad Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Adopción actual – Buena calidad Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Información de la escuela:

La Academia Universitaria Semiautónoma Summit, construida originalmente en 2008. Estaba conformada originalmente por 21 salones de clase, incluyendo un salón de banda. También tenía una biblioteca, un salón para el personal, la cafetería, campos atléticos, y la oficina principal. En 2013 se añadió una segunda fase de la construcción, la cual incluyó el edificio 300 (12 salones en total), el edificio 400, un conjunto de 4 salones portátiles (que fueron removidos en 2019), y el complejo deportivo, que está compuesto por un gimnasio y dos vestuarios. En 2013, la pista y la iluminación también se añadieron al campo de fútbol. En 2015, todas las luces exteriores fueron reemplazadas por luces LED de bajo consumo. El mismo año, se construyó un sistema solar para el sitio. Nuestra biblioteca fue remodelada en 2017, se quitaron varios estantes y se instalaron pisos nuevos. En 2019, toda la iluminación interior fue reemplazada por luces LED de bajo consumo.

La Academia Semiatunoma Intermedia Summit, construida originalmente en 2018, está compuesta actualmente de 20 salones de clase (incluyendo salones portátiles), un salón de banda, una biblioteca, un salón del personal, un salón multiusos, un campo atlético, y la oficina principal. Nuestra escuela no ha tenido ninguna renovación y la única adición se realizó en 2019 cuando se incorporaron 4 salones portátiles, llevando a que el número total de salones de clase sea de 20 más el salón de banda.

La Academia Semiatunoma Mathew se construyó en 2001 y está compuesta por 25 salones de clases más 6 salones de clases portátiles, así como una biblioteca, un salón de música, un salón para el personal, un salón de usos múltiples, un salón de trabajo para maestros y la oficina principal. Actualmente, la construcción de 2 nuevas aulas está en proceso y se espera que esté terminada para mayo de 2021.

La Academia Semiatunoma del Plantel Lombardi, construida originalmente en 2012 y compuesta por 34 salones de clases, un salón de banda, una biblioteca, un salón para el personal, un salón multiusos, un campo deportivo y la oficina principal. Nuestra escuela no ha tenido renovaciones desde su construcción original.

Proceso de Limpieza:

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal, y los voluntarios. La Junta Directiva del Distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito.

Las operaciones básicas de limpieza son realizadas a diario a lo largo de todo el año escolar con énfasis en los salones de clase y baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y sin basura. El director trabaja con dos conserjes de tiempo completo para desarrollar horarios de limpieza que garanticen un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y Reparación:

El personal de conserjería de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de manera regular, con funciones pesadas de mantenimiento que ocurren durante los periodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los terrenos e instalaciones escolares permanezcan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. En el momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela funcionaban correctamente. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos estatales de contrapartida dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación mayor o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior y sistemas de pisos. El distrito usa el sistema "School Dude" para informar cualquier inquietud sobre las instalaciones.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de repara para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de repara
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Diciembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	47	N/A	42	N/A	50	N/A
Matemáticas	37	N/A	31	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	22	N/A	17	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La participación familiar es integral al proceso educativo:

Los padres son un componente crítico en la educación exitosa de sus hijos. La Academia Semi-Autónoma Summit ofrecerá a los padres suficientes oportunidades para conexiones significativas con las experiencias escolares de sus hijos. Los padres serán incluidos en las discusiones y el gobierno de esta escuela, así como con una conexión personal y se les dará la voz sobre cómo se educará a sus hijos. La demostración de una firme participación por parte de los padres envía un mensaje importante a los alumnos. Los niños de todas las comunidades socio-económicas y sus padres son invitados a ser socios activos y expresos en la educación. Por lo tanto, con firme participación y apoyo de los padres, lograremos los extraordinarios niveles de éxito estudiantil que imaginamos. Esta comunicación se puede lograr con: * Reuniones del sitio escolar (Regreso a Clase, conferencias, eventos de celebración, etc.)

*Desarrollo e implementación de los Planes de Aprendizaje Individual para alumnos con necesidades especiales *Correo electrónico *Acceso telefónico *Acceso en línea a Aeries *Seesaw/Remind App *Boletines y recados enviados a casa *Acceso al sitio web *App del distrito *El Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) (abierto a familias de alumnos de 7º-12º año). Los padres como partidarios del sitio escolar: Se anima a todos los padres dar 30 horas de su tiempo cada año en servicio a la escuela. Los tipos de trabajo serán sumamente variados y personalizados para que cada padre/madre pueda elegir entre un sinnúmero de formas de contribuir su tiempo a la escuela de su familia. Los padres como parte del consejo gobernador de la escuela:

Los padres participarán en el Consejo Directivo de la escuela. Los padres también sirven en el comité LCAP del distrito para asistir en el desarrollo del Plan de Responsabilidad bajo Control Local para la Academia Semi-autónoma Summit.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Academia Semi-Autónoma Summit busca proporcionar y mantener un entorno seguro, limpio y ordenado propicio al aprendizaje. El personal supervisa a los alumnos antes de clases (7:45-8:15) así como durante el recreo matutino y de mediodía. El Consejo Directivo ha adoptado un Plan de Seguridad Escolar con atención al clima y entorno escolar. En este plan se incluye una Ruta Segura a la Escuela para todos los alumnos. El plan fue formulado con aportaciones del personal y los padres y fue aprobado por el Consejo Directivo y el Consejo Administrativo. Este plan es actualizado anualmente o según corresponda con la asistencia del Departamento de Transportación para garantizar acceso peatonal seguro de/a la escuela. Hay un Oficial de Cruce Peatonal frente a la escuela a fin de cruzar a los niños de forma segura al comienzo y final de la jornada escolar. Asimismo, tanto el personal distrital como los maestros han repasado e implementado un Plan de Acción para Preparación en Caso de Emergencias, el cual incluye planes para abordar incendios, inundaciones, caída de aeronaves, terremoto, accidente químico, vendavales, amenazas de bomba, defensa civil y peligro inminente. Simulacros de incendio son conducidos y registrados una vez al mes. Los planes son documentos vivos y son perfeccionados y adaptados según corresponda a fin de mantener la seguridad de todos en el plantel. Se ha compartido del plan de emergencia con el Departamento de Policía de Porterville. El Programa Capturing Kids' Hearts es utilizado para promover un ambiente escolar seguro y positivo. Además, se utiliza el programa Character Counts (El Carácter Cuenta) en el Plantel Mathew y se enseñan los Rasgos de Perfil Estudiantil IB (rasgos de carácter) en la Academia Intermedia Semi-Autónoma Summit y en el plantel de Lombardi. Para la seguridad de nuestros alumnos, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se los borra mediante del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.6	1.2	1.4	1.4	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.9	0.9	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	2131

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.8

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	24		10		23		12		22	3	8	
1	24		9		23		9		23		9	
2	25		8		23	1	8		22	1	8	
3	23		8		24		8		25		8	
4	27		6		29		6		32		6	
5	32		5	1	27		6		28		6	
6	30		5		28	1	3	3	23	1	6	
Otro**									22		1	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	21	21	15	2	21	18	19	2	21	17	18	1
Matemáticas	21	19	10	3	20	20	15	1	21	15	18	
Ciencia	21	16	16	2	23	8	18		25	6	16	1
Ciencia Social	24	11	11	4	22	14	12	2	25	10	9	5

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	6

Un proceso de evaluación constructiva promueve la calidad en la instrucción y es un elemento fundamental en un programa educativo comprensivo. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas a fomentar metas básicas y cumplir con los criterios de evaluación del estado y políticas del distrito.

Los maestros temporales y en periodo de prueba son evaluados anualmente y los maestros titulares cada dos años, los maestros veteranos son evaluados cada tres años o cuando sea necesario.

Las evaluaciones son llevadas a cabo por los administradores del sitio, los cuales han sido capacitados y certificados para realizar evaluaciones de maestros. El criterio de evaluación incluye lo siguiente:

- Fomentar la participación y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje
- Comprender y organizar de la materia académica para el aprendizaje de los alumnos
- Evaluar el aprendizaje de los alumnos
- Crear y mantener ambientes efectivos para el aprendizaje de los alumnos
- Planificar la instrucción y diseñar las experiencias de aprendizaje para todos los alumnos
- Desarrollarse como educador profesional

Los miembros del personal trabajan en comunidades de mejora en red para desarrollar habilidades y conceptos de enseñanza a través de la participación en la formación profesional que se enfoca en mejorar la instrucción y la evaluación. El tiempo de colaboración de los maestros se utiliza durante la preparación común y durante los miércoles de instrucción limitada.

Durante este tiempo, a los maestros se les ofrece una gran variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el currículo, instrucción, y evaluaciones. El enfoque a nivel escolar incluirá continuar alineando la instrucción con los cambios CC y el objetivo de instrucción que incluye el discurso académico, preguntas efectivas y enseñanza receptiva. Los enfoques adicionales a nivel escolar que van a tener un efecto en la instrucción y se alinearán con esta, es la implementación continua de "Capturing Kids' Hearts" (capturando los corazones de los niños), tecnología uno a uno, Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés) y redondeo de empleados. El Distrito Escolar de Burton (BSD, por sus siglas en inglés) está actualmente en transición y fomenta el cambio en el área de lectoescritura temprana, trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y tarjetas de puntuación del sitio para supervisar las metas del plan estratégico.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden enumerar los servicios del facilitador del Programa de Inducción del Maestro (TIP, por sus siglas en inglés) del distrito y/o programa IMPACT.

Dos de los métodos más poderosos para mejorar el rendimiento escolar son el análisis del rendimiento y trabajo estudiantil, y la identificación de las mejores prácticas. Estas actividades requieren que el personal analice su práctica cuidadosamente en relación al progreso de sus alumnos hacia las normas. Nuestro programa de formación profesional incluye oportunidades habituales para que nuestro personal se reúna y participe en diálogo profesional sobre trabajo estudiantil, cómo es competencia con las normas, y cómo mejorar su enseñanza. En la Academia Semi-Autónoma Summit constantemente utilizamos datos para tomar decisiones informadas y para supervisar el progreso académico de nuestros alumnos en todos los niveles de desempeño. Al inicio del año escolar, los resultados de los alumnos en las pruebas comparativas y en las Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) son utilizados para evaluar los niveles de dominio y las áreas de necesidad. Estos resultados de evaluación también son utilizados para establecer objetivos SMART en cada nivel de año. El progreso y logro de los alumnos hacia estos objetivos es monitoreado constantemente a través del proceso Comunidades de Aprendizaje Profesional. Los maestros y el personal auxiliar se reúnen semanalmente en "equipos de logros" para utilizar los datos para revisar conjuntamente los resultados instructivos, monitorear el progreso de los alumnos y tomar decisiones informadas sobre futuras prácticas instructivas y del programa. Durante los equipos de logros, los maestros identifican a los alumnos por su nombre y determinan las mejores estrategias docentes a utilizar para atender las necesidades individuales de cada alumno. Las normas de enfoque son identificadas por nivel de año y son supervisadas para asegurar el progreso estudiantil. La utilización de evaluaciones formativas comunes de nivel de año (ciclos cortos) alineadas a las normas básicas del estado también ayuda a los maestros a monitorear el progreso del alumno hacia el cumplimiento de las normas identificadas de enfoque. Con el Programa Bachillerato Internacional, se incorporan evaluaciones formativas, sumativas, y de auto-estudio a largo del currículo. Las evaluaciones en el salón tienen distintos propósitos en distintos momentos. Las evaluaciones formativas aportan información durante el proceso instructivo y brindan información que será utilizada para planificar la próxima etapa de aprendizaje. Las evaluaciones sumativas miden la comprensión de los alumnos sobre la idea central y los impulsa a la acción. Los alumnos participan en grupos de auto-evaluación y evaluación entre compañeros, y reflexionan sobre su aprendizaje durante la totalidad del proceso de aprendizaje. Los alumnos son participantes activos en la creación de componentes evaluativos. Hay una serie de estrategias para evaluaciones formativas y sumativas, tales como proyectos, informes, presentaciones, diarios, carpetas, así como pruebas escritas y orales. Los maestros y el personal auxiliar tienen muchas oportunidades para la formación personal a través de nuestra Academia Profesional de Aprendizaje y Liderazgo del distrito, tales como capacitación sobre alfabetización, aprendizaje basado en proyectos, capacitación sobre gestión del salón y capacitación sobre "Thinking Maps" (mapas conceptuales). Todos los maestros de 7^º-12^º han recibido formación profesional de parte de la Oficina de Educación del Condado de Tulare sobre las normas básicas de matemáticas con el fin de comprender plenamente las normas y aprender eficaces estrategias instructivas para la enseñanza de las matemáticas. Todos los maestros tienen la oportunidad de recibir capacitación y asesoría mediante el departamento de Tecnología de Instrucción para proporcionar tecnología de instrucción para el aprendizaje en el siglo 21. Uno de los sistemas de apoyo más eficaces proporcionados a los maestros es el tiempo de colaboración semanal enfocado en el crecimiento profesional de los docentes y de aprendizaje para todos los alumnos. El Distrito Escolar Burton ofrece asesoramientos a todos los maestros nuevos y no-titulares, así como a los maestros que necesiten apoyo en un área específica. Los administradores también sirven como instructores curriculares a través de observaciones y discusiones en el salón. Todos los administradores recibieron capacitación sobre "Instrucción Cognitiva" para mejorar sus habilidades de capacitación instructiva. La formación Profesional es un importante proceso continuo utilizado por el personal para crear estrategias y prácticas docentes más sólidas.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,924	\$50,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,864	\$76,649
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,162	\$98,993
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$128,522	\$125,150
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$131,365	\$129,394
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$141,235	\$122,053
Sueldo del Superintendente	\$187,000	\$193,925

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	32.0	34.0
Salarios Administrativos	8.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,320	\$422	\$5,899	\$68,551
Distrito	N/A	N/A	\$5,704	\$74,946
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	3.4	-8.9
Sitio Escolar/Estado	-27.1	-16.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

En la Academia Semi-Autónoma Summit, los gastos por todos los servicios educativos incluyen maestros, auxiliares instructivos, libros, materiales, equipo, servicios de enfermería y orientación y administración. Aunque la mayoría del presupuesto de la Academia Semi-Autónoma Summit está conformado por fondos "generales", la escuela también fondos "categóricos", a usarse para suplementar el programa de educación general. Para garantizar que se estén atendiendo las necesidades educativas de todos los alumnos, incluyendo aquellos con necesidades especiales, se financian programas mediante fondos estatales y federales que consisten en subvenciones suplementarias y de concentración. El plan de sitio de la Academia Semi-Autónoma Summit coordina los programas para atender las necesidades de alumnos individuales. Se brindan muchos servicios adicionales a los alumnos en el Distrito Escolar Burton. Se proporciona traslado en autobús a los alumnos quienes viven fuera de la ruta segura a la escuela a pie, si es que se encuentran dentro de los límites del distrito escolar. Nuestro programa distrital de Educación Especial ofrece servicios de instrucción suplementaria a los alumnos identificados e informales. Nuestro programa de desayuno y almuerzo es proporcionado a nivel distrital. La Academia Semi-Autónoma Summit brinda una variedad de servicios que van más allá de la instrucción regular del salón. Nuestro psicólogo de medio tiempo brinda apoyo a las necesidades emocionales u otros tipos de ayuda a los alumnos. Nuestra enfermera escolar de medio tiempo y auxiliares de enfermería proporcionan atención médica de emergencia en la medida que lo disponga la ley, así como educación de salud para los alumnos y el personal. Otros servicios financiados y proporcionados son especialistas del Programa de Especialistas de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) en cada sitio, maestros de educación física, auxiliares de preescolar, auxiliares de intervención, entre otros. La Academia Semi-Autónoma Summit financia un programa de Inmersión Bilingüe así como el Programa de Años Primarios y el Programa de Años de Secundaria de Bachillerato Internacional.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Academia Semiautónoma Summit	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	0	2.9	1.3
Tasa Graduación	97.1	92.6	98.8

Tasa para la Distrito Escolar Burton-Academia Semiautónoma Summit	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	8.2	9.8	3.3
Tasa Graduación	77	85.9	96.7

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	329
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	20

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	98.04
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	46.25

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Academia Semi-Autónoma Summit ofrece un programa temático vocacional en Agricultura y Negocios. Los programas están disponibles para los alumnos interesados en los programas. También se ofrece a los alumnos una gama completa de experiencias de aprendizaje que incluyen oradores invitados, excursiones y oportunidades de voluntariado. Tanto las oportunidades universitarias como las vocacionales se enfatizan en los programas.

Cursos ofrecidos:

Agricultura

- Introducción a la Agricultura
- Biología Agrícola
- Ciencias Botánicas
- Edafología

Negocio

- Introducción a los Negocios
- Derecho Empresarial

Todos los cursos mencionados anteriormente incorporan normas curriculares del modelo de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) adoptados por el estado y cumplen con los requisitos de graduación del distrito.

Los cursos se evalúan a través del trabajo de los alumnos, la evaluación, el rendimiento estudiantil, la asistencia y el éxito de los alumnos en los cursos del programa.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes		N/A
Idioma Extranjero	3	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos	5	13.7

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.