



# Academia Jim Maples

252 North Westwood Street • Porterville, CA 93257 • (559) 781-1658 • Grados K-6

Kirk Stinson, Director/a

kstinson@burtonschools.org

<https://www.burtonschools.org/jimmaples>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### Distrito Escolar Primario Burton

264 North Westwood Street  
Porterville, CA 93257  
(559) 781-8020  
[www.burtonschools.org](http://www.burtonschools.org)

#### Consejo Directivo Distrital

Obdulia Guzman Alvarado

Vikki Cervantes

Daniel Figueroa

Eddie Hernandez

Jay Rice

#### Administración Distrital

Sergio Mendoza  
**Superintendente**

Chris Mano

Debbie Estrada

David Shimer

Julissa Leyva Ed.D.

### Mensaje del director:

La Academia Jim Maples, Hogar de los Jaguares, presta servicio a los alumnos de Kinder de Transición a sexto año. Es una de las cuatro escuelas primarias en el Distrito Escolar de Burton ubicada en la Ciudad de Porterville. Nuestro personal está comprometido a hacer lo posible para ayudar a nuestros alumnos a triunfar académica y socialmente. La Academia Jim Maples (JMA, por sus siglas en inglés) ha desarrollado un ambiente de aprendizaje centrado en el alumno el cual se enfoca en 1) el éxito del alumno, 2) mejora, eficiencia e innovación.

El equipo de Jim Maples de maestros y personal altamente calificado, se asocia con los padres y miembros de la comunidad en un esfuerzo colaborativo para ayudar a todos y cada uno de los alumnos a acceder y dominar una amplia variedad de instrucción rigurosa basada en normas. Brindamos una variedad de oportunidades educativas y extracurriculares para nuestros alumnos que incluyen experiencias de artes visuales y de desempeño, intervención de lectura, Semana del Listón Rojo, incentivos de asistencia, días de disfraces comunitarios, capacitaciones y talleres para padres, excursiones y asambleas. Nuestro compromiso con la equidad y las relaciones positivas entre alumnos y maestros nos ha permitido ser reconocidos a nivel nacional como una escuela destacada "Capturing Kids Heart" (capturando el corazón de los niños) desde 2016. Uno de los otros aspectos distintivos de nuestra escuela es nuestra integración tecnológica. Nuestro compromiso continuo con el crecimiento y la innovación nos ha llevado a ser reconocidos como una Escuela Distinguida de Apple.

Estamos orgullosos de servir a nuestros alumnos del Distrito Escolar de Burton.

### Visión de la Escuela:

Capacitar al alumno integralmente para que tenga confianza y sea exitoso en la universidad y en el mundo.

### Declaración de la Misión de la Escuela:

Es la misión de la Escuela Primaria Burton ser líderes estatales en el desarrollo de relaciones y proporcionar una educación innovadora para cumplir nuestra Misión para todos los alumnos. Nos enfocaremos en los cuatro pilares del distrito:

Pilar 1-Éxito de los alumnos-Todos los alumnos aprenderán en un ambiente seguro y motivante y se graduarán listos para la universidad y carrera.

Pilar 2-Participación de los empleados-Todos los empleados del Distrito Escolar Burton serán motivados y valorados.

Pilar 3-Asociaciones de la familia y comunidad-Todas las asociaciones de las familias y comunidad de la escuela participarán y se sentirán valoradas.

Pilar 4- Mejora, Eficiencia e Innovación-Todos los procesos y operaciones de nuestro distrito y escuela serán eficientes y conducirán a la innovación.

## Perfil de la comunidad y la escuela:

La Academia Jim Maples está ubicada en el condado rural de Tulare en Porterville, California (población de aproximadamente 60,000) en el corazón del Valle de San Joaquín. El Distrito Escolar de Burton atiende a más de 4,800 alumnos y está compuesto por nueve escuelas, Kínder de Transición expandido (ETK, por sus siglas en inglés) a 12º año. La Escuela Secundaria Burton atiende a aproximadamente 414 alumnos en Kínder a sexto año en el Distrito Escolar de Burton. En nuestro compromiso con nuestros alumnos, la Academia Jim Maples es un entorno de aprendizaje dinámico para alumnos, maestros, personal y padres. La comunidad de aprendizaje está unida a través de metas sólidas, construyendo una comunidad escolar sólida, formación profesional continua y logros académicos para todos. Los alumnos, el personal y las familias están comprometidos con la visión del éxito escolar de cada alumno.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	70
1º Grado	47
2º Grado	65
3º Grado	69
4º Grado	71
5º Grado	67
6º Grado	62
Inscripción Total	451

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	1.3
Filipino	2
Hispano o Latino	76.1
White	11.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
De Escasos Recursos Económicos	82.7
Estudiantes del inglés	27.5
Alumnos con Discapacidades	7.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1.8
Indigentes	1.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Academia Jim Maples	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	14	12	18
Sin Certificación Total	8	8	4
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Primario Burton	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	200
Sin Certificación Total	♦	♦	29
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

## Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Academia Jim Maples

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

### Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Adopción actual (2017) - Buena calidad-Ready Gen/My Perspectives <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%
Matemáticas	Adopción actual (2014) - Buena calidad-Eureka Math <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%
Ciencias	Adopción actual (2007) - Buena calidad-Amplify <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%
Historia-Ciencias Sociales	Adopción actual (2006) - Buena calidad-McGraw Hill <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

### Información de la escuela:

La Academia Jim Maples, construida originalmente en 1993, está compuesta actualmente de 17 salones de clase (incluyendo salones portátiles), un preescolar del estado, salón RSP, salón de intervención, un salón de instrucción, un salón de bandas, un espacio para creadores, una biblioteca, un laboratorio de computación, una sala de personal, una sala de usos múltiples, una sala de servicios del habla, un campo de atletismo y la oficina principal. Además, albergamos la oficina de enfermería del distrito y la oficina de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) del distrito.

En 2019, instalamos una marquesina digital al frente de la escuela. En el verano de 2020 se instaló un nuevo techo y aire acondicionado en nuestros seis edificios.

### Proceso de Limpieza:

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal, y los voluntarios. La Junta Directiva del Distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito.

Las operaciones básicas de limpieza son realizadas a diario a lo largo de todo el año escolar con énfasis en los salones de clase y baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y sin basura. El director trabaja con dos conserjes de tiempo completo para desarrollar horarios de limpieza que garanticen un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

### Mantenimiento y Reparación:

El personal de conserjería de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de manera regular, con funciones pesadas de mantenimiento que ocurren durante los periodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los terrenos e instalaciones escolares permanezcan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. En el momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela funcionaban correctamente. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos estatales de contrapartida dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación mayor o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior y sistemas de pisos. El distrito usa el sistema "School Dude" para informar cualquier inquietud sobre las instalaciones.

**Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Diciembre de 2020**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	New HVAC Units in 2020 for 100, 200, 300, 400, 500, 600, and 700 wings
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	New roof in 2020 for 100,200, 300, 400, 500, 600, and 700 wings
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	36	N/A	42	N/A	50	N/A
Matemáticas	27	N/A	31	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	15	N/A	17	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Se motiva a los padres de familia de la Academia Jim Maples a participar en la experiencia educativa de sus hijos a lo largo del ciclo escolar. Contamos con una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Se alienta la participación en eventos escolares y del salón, además de su asistencia en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés. Las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y ELAC proporcionan una vía para diálogo específico al sitio con la directora, así como participación en la planificación, desarrollo y evaluación de programas. Buscamos fomentar una alianza con las familias para mejorar el aprendizaje mediante las diferentes vías de comunicación que existen entre el hogar y la escuela. Los padres reciben sugerencias constantes para apoyar los esfuerzos de aprendizaje de sus hijos mediante boletines escolares y de salón. La Noche de Diversión Familiar de la PTA, la Noche de Regreso a Clases, ferias del libro, Conferencias con Padres, la Noche Familiar de Matemáticas y la Visita Escolar son tan sólo algunas de las oportunidades para la participación familiar en nuestra escuela. Además, realizamos una Exhibición de Alumnos cada trimestre para exhibir el aprendizaje de los alumnos. La Exhibición de Alumnos reemplaza una asamblea de premios para que TODOS los alumnos sean celebrados y exhibidos. Se valoran los comentarios aportados por los padres y alumnos a la administración y al personal en relación a inquietudes que pudiesen afectar el rendimiento estudiantil. Constantemente buscamos las formas de promover la participación de los padres y la responsabilidad estudiantil del proceso de aprendizaje. Los padres siempre son bienvenidos a reunirse con la directora para una discusión franca y la oportunidad de familiarizarse con la visión, misión y metas escolares. Siempre se agradecen las sugerencias, ya que buscamos crear una escuela donde el rendimiento estudiantil sea el enfoque y se cumplan las necesidades estudiantiles.



### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Academia Jim Maples (JMA, por sus siglas en inglés) busca proporcionar un entorno seguro, limpio y ordenado para el aprendizaje. El Plan de Seguridad Escolar fue más recientemente revisado en el otoño de 2020 por el Comité de Seguridad. El Plan de Escuelas Seguras es repasado y modificado anualmente por el personal y el Consejo de Sitio Escolar de la Academia Jim Maples. Meta: Nuestra meta en la Academia Jim Maples es crear y mantener una segura y comprensiva comunidad de aprendizaje para cada alumno y elemento del personal. Componente: Cultura Escolar - Se cultivará una cultura de unidad y espíritu en equipo a lo largo del ciclo escolar. Los alumnos tendrán un sentido de pertenencia y orgullo al poner pie en el plantel. La cultura será desarrollada mediante un enfoque en los pilares y estructuras de "Character Counts" (El Carácter Cuenta) del programa "Capturing Kids Hearts" (Capturando los Corazones de los Niños). El personal de JMA cree que cada alumno recibe lo que necesita cada día. Se habla de los rasgos del carácter cada día durante los anuncios. Los rasgos del carácter también se muestran en la marquesina y los alumnos seleccionados ganan un premio mensual basado en los rasgos de carácter de enfoque. Se reconocerá la excelencia académica y la fortaleza de carácter a través de asambleas de reconocimiento, oportunidades para reconocimiento del Consejo Escolar y Asambleas de de Espíritu Escolar los viernes. Los alumnos participan en el Consejo Estudiantil y en competencias que fomenten el trabajo en equipo y el espíritu escolar. Los alumnos con dificultades recibirán apoyo mediante intervenciones académicas después de clase. En agosto de 2014 todo el personal de JMA fueron capacitados sobre el programa "Capturing Kids Hearts" (Capturando los Corazones de los Niños) (CKH por sus siglas en inglés). La implementación de este programa continuará a lo largo del ciclo escolar. La intención de CKH es forjar vínculos positivos entre todos los adultos y los niños en el plantel y aprovechar cada oportunidad para ayudar a cada alumno a tomar decisiones para el éxito durante la jornada escolar. Se comunicará un ambiente seguro a través de claros procedimientos de seguridad, un plantel seguro y un enfoque en el respeto mutuo. Componente: Características Personales de los Alumnos y el Personal - La Academia Jim Maples busca proporcionar un atmósfera profesional y colegial entre la administración, el personal y los alumnos. Se comunicarán claramente las altas expectativas para todos los alumnos tanto en rendimiento académico y conducta mediante el Manual Estudiantil y los contratos sociales del salón. Se comunica a los alumnos y a sus padres mediante avisos semanales de tareas, informes de progreso, y referencias diarias en la agenda de los alumnos. Además, la aplicación "See Saw" se usa para que los alumnos cuelguen videos y trabajos para sus padres. Los maestros motivan a los alumnos reconociendo su esfuerzo y crecimiento a lo largo del año escolar. La seguridad estudiantil antes, durante y después de la jornada escolar es esencial. Se brinda supervisión dentro de la cafetería antes del comienzo de la jornada escolar. A las 8:00 de la mañana, los alumnos son encaminados al patio de recreo y son supervisados por los auxiliares instructivos y la administración hasta que suene la campana, y caminan al salón para comenzar su jornada escolar. Los auxiliares instructivos y administradores supervisan a los alumnos en el patio de recreo durante los recreos y el almuerzo. La salida de los alumnos al final de la jornada es supervisada por maestros certificados y administradores quienes ayudan a monitorear el flujo de tráfico alrededor de la escuela.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.4	0.4	1.4	1.4	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.5	0.9	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	25		3		20	1	2		23		3	
1	22		3		23		3		24		2	
2	21	1	2		23		3		22		3	
3	23		3		22		3		23		3	
4	26		2		22	1	2		28		2	
5	35			2	27		2		28		2	
6	29		2		34			2	31		2	
Otro**									27		1	

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	6

Un proceso de evaluación constructiva promueve la calidad en la instrucción y es un elemento fundamental en un programa educativo comprensivo. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas a fomentar metas básicas y cumplir con los criterios de evaluación del estado y políticas del distrito.

Los maestros temporales y en periodo de prueba son evaluados anualmente y los maestros titulares cada dos años, los maestros veteranos son evaluados cada tres años o cuando sea necesario.

Las evaluaciones son conducidas por los administradores del sitio, los cuales han sido capacitados y certificados para realizar evaluaciones de maestros. El criterio de evaluación incluye lo siguiente:

- Fomentar la participación y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje
- Comprender y organizar de la materia académica para el aprendizaje de los alumnos
- Evaluar el aprendizaje de los alumnos
- Crear y mantener ambientes efectivos para el aprendizaje de los alumnos
- Planificar la instrucción y diseñar las experiencias de aprendizaje para todos los alumnos
- Desarrollarse como educador profesional

Los miembros del personal trabajan en comunidades de mejora en red para desarrollar habilidades y conceptos de enseñanza a través de la participación en la formación profesional que se enfoca en mejorar la instrucción y la evaluación. El tiempo de colaboración de los maestros se utiliza durante la preparación común y durante los miércoles de instrucción limitada.

Durante este tiempo, a los maestros se les ofrece una gran variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el currículo, instrucción, y evaluaciones. El enfoque a nivel escolar incluirá continuar alineando la instrucción con los cambios CC y el objetivo de instrucción que incluye el discurso académico, preguntas efectivas y enseñanza receptiva. Los enfoques adicionales a nivel escolar que van a tener un efecto en la instrucción y se alinearán con esta, es la implementación continua de "Capturing Kids 'Hearts" (capturando los corazones de los niños), tecnología uno a uno, Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés) y redondeo de empleados. El Distrito Escolar de Burton (BSD, por sus siglas en inglés) está actualmente en transición y fomenta el cambio en el área de lectoescritura temprana, trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y tarjetas de puntuación del sitio para supervisar las metas del plan estratégico.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden enumerar los servicios del facilitador del Programa de Inducción del Maestro (TIP, por sus siglas en inglés) del distrito y/o programa IMPACT.

Las actividades continuas de formación para el personal son un componente esencial de los esfuerzos de la Academia Jim Maples para mantener y mejorar nuestro programa educativo de calidad. Una vez por semana, los alumnos salen dos horas temprano, para que los maestros y especialistas tengan la oportunidad de colaborar y usar datos para mejorar la instrucción. El tiempo común de planificación brinda valiosas oportunidades para que los Equipos de Logros analicen los datos evaluativos, impongan metas de aprendizaje y colaboren sobre las estrategias necesarias para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Los maestros y especialistas participan en desarrollo de lección y planificación de evaluaciones a través del proceso de Equipos de Logros. Las prioridades de nuestro Distrito Escolar de Burton son Lectoescritura, Diseño de Lecciones y Mejores Prácticas de Liderazgo. Nuestro enfoque de lectoescritura incluye el uso de abundante literatura y textos expositivos para involucrar a los alumnos en el contenido y las discusiones temáticas, seguidas de las expresiones escritas de conocimiento de los alumnos. Las necesidades de la formación del personal se identifican a base de las evaluaciones estudiantiles (formativas, comparativas del distrito y resultados de SBAC). Una vez identificada una necesidad, el personal escolar y distrital colaboran para proporcionar formación inmediata de personal a fin de garantizar el éxito estudiantil. Los especialistas distritales de lectura, artes lingüísticas y los especialistas de matemáticas brindan continua formación de personal a lo largo del ciclo escolar. La investigación y el desarrollo son continuos, mientras los maestros exploran el internet, publicaciones profesionales, y experiencias exitosas con estrategias comprobadas. Los equipos de logros se enfocan en la implementación de las Normas Básicas de California junto con campañas estudiantiles de lectura y escritura. ELA y Matemáticas continúan siendo un enfoque primordial para impulsar el rendimiento estudiantil.

#### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,924	\$50,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,864	\$76,649
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,162	\$98,993
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$128,522	\$125,150
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$131,365	\$129,394
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$141,235	\$122,053
Sueldo del Superintendente	\$187,000	\$193,925

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	32.0	34.0
Salarios Administrativos	8.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

#### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,893	\$523	\$5,370	\$66,927
Distrito	N/A	N/A	\$5,704	\$74,946
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-6.0	-11.3
Sitio Escolar/Estado	-36.3	-18.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## **Tipos de Servicios Financiados**

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar de Burton recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, subvención básica
- Título II, Calidad y tecnología docente
- Título III, dominio limitado del inglés
- Apoyo estudiantil Título IV y enriquecimiento académico

Aunque la mayoría del presupuesto de la Academia Jim Maples está conformado por fondos generales, también recibimos una parte de la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local fondos (LCFF, por sus siglas en inglés). Estos fondos están ligados a un plan de tres años que diseña nuestro distrito y se describe en el Plan del Sitio Escolar. Además, se reciben subvenciones suplementarias y de concentración sobre la base de nuestra población de alumnos. Jim Maples Academy es una escuela de Título 1 y recibe fondos de Título 1 para ayudar a proveer servicios y materiales de intervención para los alumnos.

Se brindan muchos servicios adicionales a los alumnos en el Distrito Escolar Burton. Se proporciona traslado en autobús a los alumnos quienes viven fuera de la ruta segura a la escuela a pie. Nuestro programa de Educación Especial del distrito ofrece servicios de instrucción suplementaria a los alumnos identificados e informales. Nuestro programa de desayuno y almuerzo es proporcionado a nivel de distrito.

La Academia Jim Maples ofrece una variedad de servicios más allá de la instrucción regular del salón. Nuestro psicólogo/orientador escolar de medio tiempo brinda ayuda a los alumnos necesitados. Nuestra enfermera escolar de medio tiempo brinda atención médica de emergencia como lo dispone la ley, así como educación de la salud para los alumnos y el personal. Se cuenta con un bibliotecario para atender a los alumnos de la Academia Jim Maples.

## **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.